

IMPORTÂNCIA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA EDUCAÇÃO FÍSICA PARA O DESENVOLVIMENTO ACADÊMICO

JAIRISON THIAGO EMILIANO DA SILVA
MARCOS ANTONIO MEDEIROS DO NASCIMENTO

Faculdades Integradas de Patos

Patos – PB – Brasil

kmarcosk@ig.com.br

Rua Francisco Vicente de Araujo, 227

Jardim Bela Vista – 58.704-560 PATOS – PB - BR

Palavras-chave: Estágio. Formação Docente. Disciplinas.

1 INTRODUÇÃO

Com a realização do Estágio Curricular Supervisionado, o aluno passa a conviver com o cotidiano institucional, possibilitando a observação da dinâmica e prática das atribuições do profissional em serviço. O estágio supervisionado na formação do discente de Educação Física, torna-se um instrumento coerente com a prática pedagógica e com a formação das futuras gerações de profissionais, pois é o primeiro contato com os desafios que serão enfrentados no seu cotidiano profissional (SANTOS FILHO, 2010).

Machado (apud SOUZA NETO; COSTA, 2003) trata da identidade da profissão docente em três aspectos: o das mentalidades, das práticas e dos compromissos.

Teorias são, no estágio, vistas de perto. A importância desse momento na vida acadêmica do estudante de Educação Física é de suma importância, uma vez que é no estágio onde o formando começa, de fato, a ter experiência na carreira que ele escolheu por seguir. Os estágios objetivam a afirmação da aprendizagem como processo pedagógico de construção de conhecimentos, desenvolvimento de competências e habilidades sob processo de supervisão.

Na história do Estágio Curricular, a Resolução nº 69 de 06 de Dezembro de 1969 do CFE (Conselho Federal da Educação) com base no Parecer nº 894, de 02 de Dezembro de 1969, fixava o currículo mínimo dos cursos de formação docente em Educação Física, carga horária das disciplinas e duração do curso, com disciplinas comuns a todas as licenciaturas e bacharelados; dentre elas a disciplina Estágio Supervisionado, que nesse processo histórico também se modificou com o intuito de qualificar a Formação do futuro Profissional da Educação Física.

Passerini (2007, p. 30) diferencia Estágio Supervisionado de Estágio Profissional, o Estágio Supervisionado poderá ser um agente contribuidor na formação do professor, caracterizando-se como objeto de estudo e reflexão. Ao estagiar, o futuro professor passa a enxergar a educação com outro olhar, procurando entender a realidade da escola e o comportamento dos alunos, dos professores e dos profissionais que a compõem.

Barros (2000) cita que o futuro da profissão em Educação Física, além da regulamentação, depende da competência técnica - científica e qualidade ética dos seus profissionais.

Dessa forma, entendemos que a realização do estágio sem a problematização e Orientação por parte do professor do Estágio Supervisionado não garante o entendimento do aluno quanto à relevância do seu papel como futuro educador físico, já que o professor como gestor do processo do estágio, não orientando o aluno quanto aos objetivos das aulas por ele ministradas, não valida o estágio, pois observar, participar e reger as aulas é, muitas vezes, encarado pelos discentes como uma burocracia obrigatória do curso, no que tange ao preenchimento dos relatórios.

Segundo Bianchi et al. (2005) o Estágio Supervisionado é uma experiência em que o aluno mostra sua criatividade, independência e caráter. Essa etapa lhe proporciona uma oportunidade para perceber se a sua escolha profissional corresponde com sua aptidão

técnica. Esta atividade é oferecida nos cursos de licenciatura e bacharelado a partir da segunda metade dos mesmos, quando o graduando já se encontra inserido nas discussões acadêmicas para a formação docente e ela é apenas temporária.

MATERIAIS E METODOS

PARTICIPANTES

A presente pesquisa foi iniciada com intuito de investigar a importância do Estágio Supervisionado para o desenvolvimento Acadêmico dos futuros preparadores físicos. Ao todo foram 30 participantes do Curso de Bacharelado em Educação Física, matriculados entre o 5º ao 8º período.

INSTRUMENTOS

Para a coleta de dados foram utilizados questionários. Os alunos responderam a um questionário composto por 5 questões, Onde o questionário apresentavam questões fechadas.

PROCEDIMENTOS DE COLETA DE DADOS

Os questionários foram entregues aos alunos com um certo tempo de antecedência e depois, foram recebidos de volta. O anonimato de todos os participantes foi preservado.

TRATAMENTO DOS DADOS

Os dados informados foram analisados conforme as respostas dos participantes; e essas respostas obtidas se transformaram em análise estatística descritiva.

ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

Nesta seção serão apresentados os resultados do estudo de acordo com as perguntas de pesquisa, assim como a discussão dos conceitos desenvolvidos na revisão da literatura, fundamentando no pensamento de teóricos especialistas na área.

Num primeiro momento, caracterizou-se o perfil dos alunos com base nos dados demográficos coletados no questionário, entendendo que essas informações revelam-se fundamentais para a compreensão dos tipos de interação que ocorrem no contexto de ensino-aprendizagem, com o suporte e importância do Estágio Curricular.

Os alunos são variantes em quatro períodos, variantes entre o 5º ao 8º. Sendo assim, os resultados são apresentados por gráficos com caracterização de cada período.

Conforme os dados, um total de 30 anos, Nos períodos de estudo correspondentes é variante entre o 5º ao 8º período, sendo 7 alunos nos períodos do 5º e 6º e 8 alunos nos outros dois períodos.

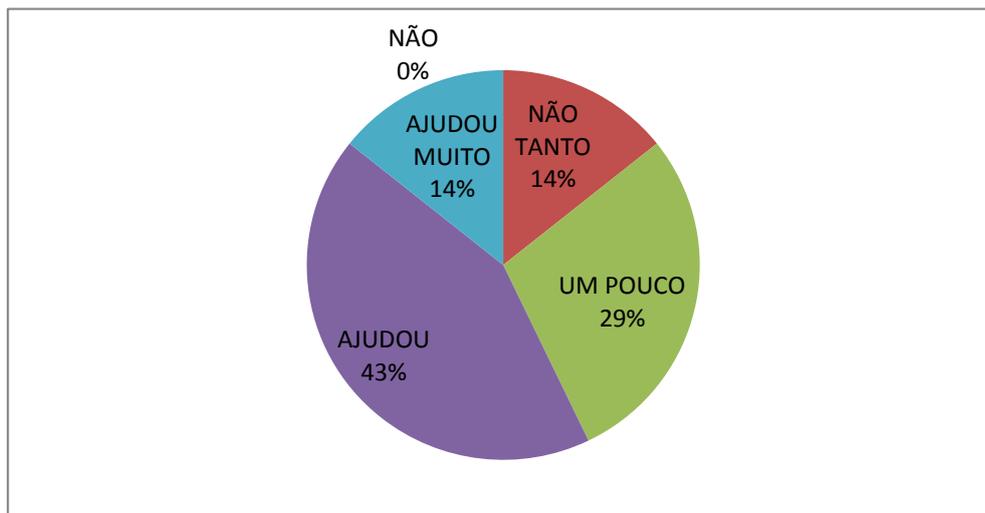
Iniciou-se nestes períodos por coincidir com o período de realização dos estágios supervisionados.

Percebe-se que a inserção de jovens nos cursos superiores é fruto das políticas educacionais crescentes no Brasil, permitindo o acesso à educação de qualidade. Por outro lado, fatores como FIES, PROUNI e ascensão das classes sociais, são fatores determinantes pra que todos possam adentrar em cursos de graduação.

Percebe-se que o estágio curricular tem contribuído para o desenvolvimento acadêmico e profissional do discente.

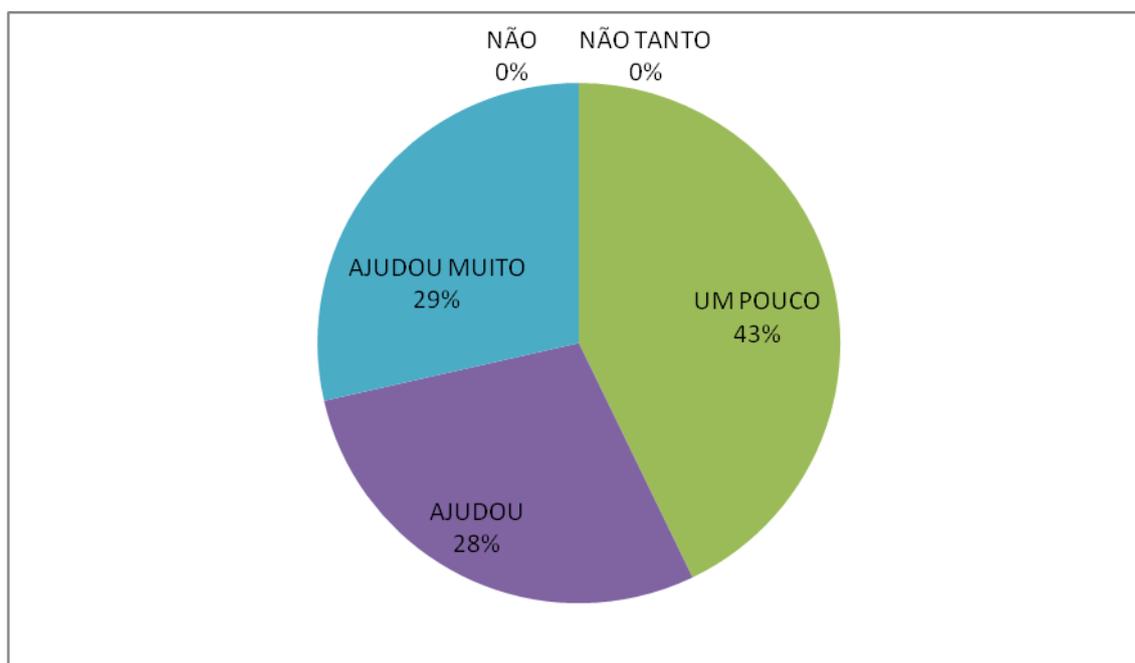
Para Guerra (1995) o Estágio Supervisionado consiste em teoria e prática tendo em vista uma busca constante da realidade para uma elaboração conjunta do programa de trabalho na formação do educador. Desta forma, "o estágio é o eixo central na formação, pois é através dele que o profissional conhece os aspectos indispensáveis para a formação da construção da identidade e dos saberes do dia a dia", tronando-se etapa imprescindível para o profissional estar apto a exercer sua função como educador.

Gráfico 1 – O estágio está ajudando no seu desenvolvimento na faculdade?



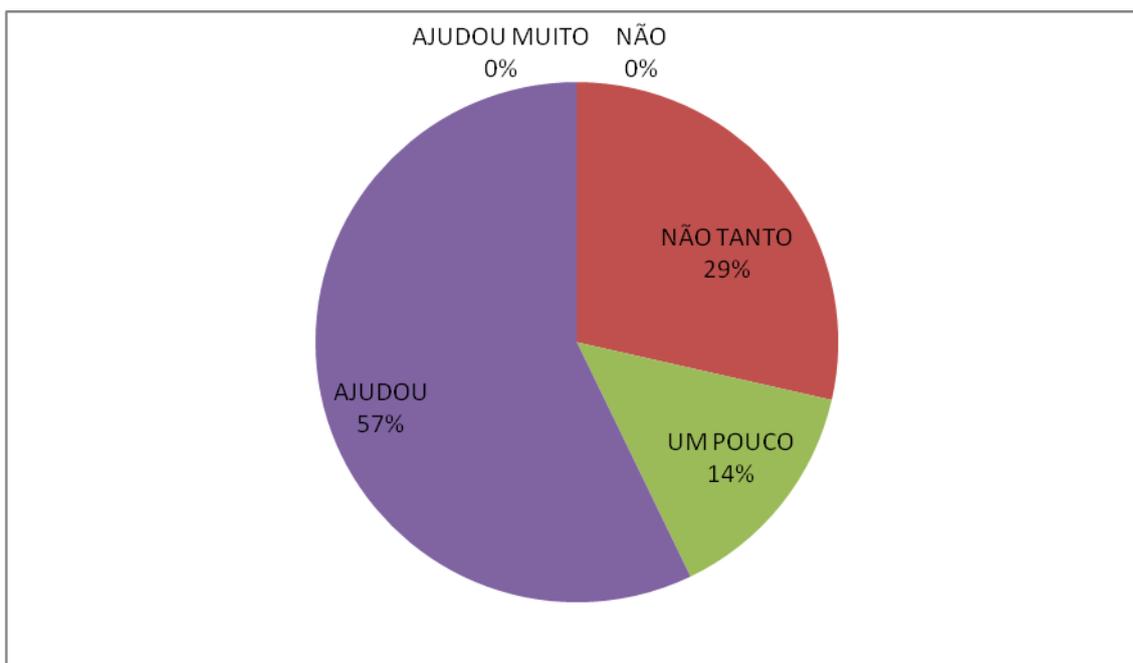
Questionados sobre se o estágio está lhe ajudando no seu desenvolvimento na faculdade, os resultados são variantes, predominando a opinião que o mesmo tem ajudado, com 43% dos entrevistados.

Gráfico 2 – Com relação a orientação que o professor lhe dá, você usa no seu dia a dia?



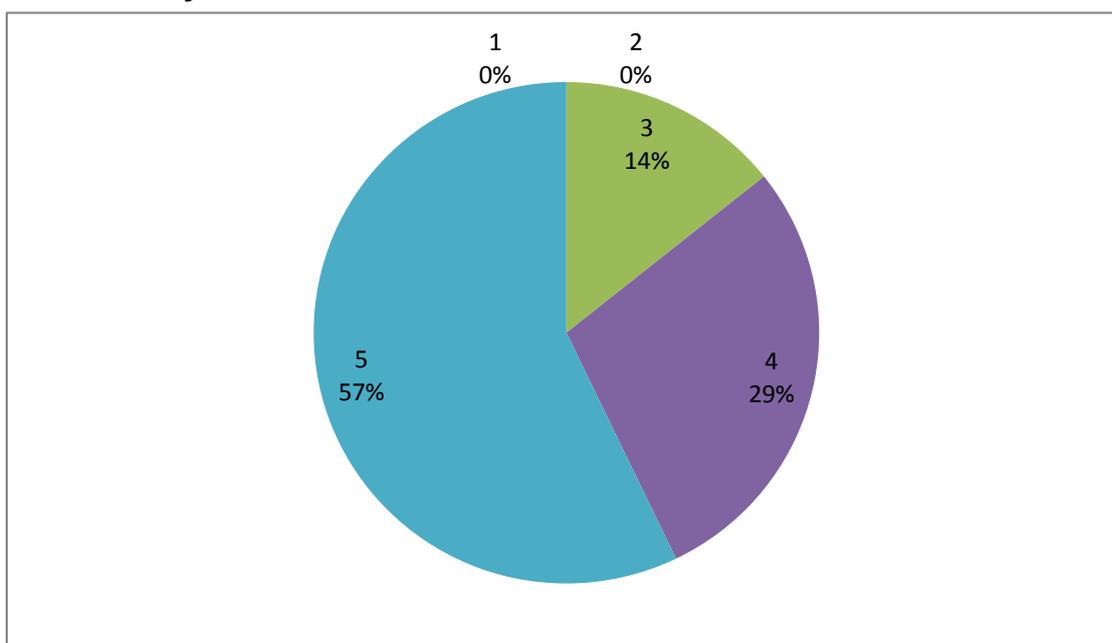
Neste quesito, a predominância foi que as orientações propostas pelos professores são importantes, em parte, o que pode dificultar o aprendizado do futuro profissional.

Gráfico 3 – As aulas teóricas têm colaborado para um bom desenvolvimento no seu estágio?



Ao questionar os alunos sobre as aulas teóricas para o seu desenvolvimento, a maioria, ou seja, 57% respondeu que é de fundamental importância no contexto do seu aprendizado. De acordo com Pimenta (1997, p.21), o estágio supervisionado corresponde às “atividades que os alunos deveram realizar durante o seu curso de formação, junto ao futuro campo de trabalho”. Assim, a proposta de estágio que estava prevista na legislação, neste período que antecedeu a 2002, fazia com que o discente só tivesse contato com a profissão nos últimos períodos do curso. Nesta concepção, a união de teoria e prática continuava e estavam separadas.

Gráfico 4 - Dê uma nota de 1 a 5 sobre o que o estágio supervisionado lhe proporcionou na contribuição do seu desenvolvimento.



A avaliação dos resultados em se tratando do estágio são favoráveis, visto que, 57% atribuíram nota máxima para a importância do estágio curricular e compete à universidade fazer a transmissão e produção do conhecimento, mas, sobretudo a responsabilidade de fazer retornar à sociedade o conhecimento produzido, quer em nível objetivo imediato, quer no sentido maior de desenvolvimento social, melhoria da qualidade de vida da população a qual ela está inserida (LIMA apud, FABIANA, 2002, p. 15). O que se percebe é que o método avaliativo tem importância fundamental na formação dos futuros profissionais.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao término desta pesquisa, percebeu-se ser fundamental o estágio curricular no desenvolvimento do aluno, sua prática pedagógica e sua formação docente e profissional, sobretudo porque, é nesse período que se tem o primeiro contato com o novo, com as dúvidas, com questões práticas, questionamentos e de como deve ser seu posicionamento no mercado de trabalho.

Quer com este trabalho discorrer sobre as principais importâncias pedagógicas, pois neste universo, as tendências pedagógicas são de extrema relevância para a Educação, principalmente as mais recentes, pois contribuem para a condução de um trabalho docente mais consciente, baseado nas demandas atuais da clientela em questão.

O conhecimento dessas tendências e perspectivas de ensino por parte dos professores é fundamental para a realização de uma prática docente realmente significativa, que tenha algum sentido para o aluno, pois tais tendências objetivam nortear o trabalho do educador, ajudando-o a responder a questões sobre as quais deve se estruturar todo o processo de ensino.

A valorização do estágio como instrumento de apropriação do saber é o melhor serviço que se presta aos interesses populares, já que a própria instituição pode contribuir para eliminar a seletividade social e torná-la democrática. Se a escola é parte integrante do todo social, agir dentro dela é também agir no rumo da transformação da sociedade. Se o que define uma pedagogia crítica é a consciência de seus condicionantes histórico-sociais, a função da pedagogia 'dos conteúdos' é dar um passo à frente no papel transformador da escola, mas a partir das condições existentes.

REFERENCIAS

- ANDRADE, Arnon Mascarenhas de Andrade. **O Estágio Supervisionado e a Práxis Docente**. In: SILVA, Maria Lucia Santos Ferreira da. (Org.). Estágio Curricular: Contribuições para o Redimensionamento de sua Prática. Natal: EdUFRN, 2005.
- BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Lei número 9394, 20 dezembro de 1996.
- BRASIL. **Conselho Federal de Educação Física**. 025/2000, 20 dezembro de 2000.
- BIANCHI, A. C. M., et al. Orientações para o Estágio em Licenciatura e bacharelado. São Paulo: **Pioneira Thomson Learning**, 2005.
- BARROS, J. M.D.C, **Educação Física na sociedade brasileira atual e a regulamentação da profissão**. Motriz Vol. 6. n.2 jul-dez 2000.
- CARVALHO, I. M. **O processo didático**. Rio de Janeiro: FGV, 1985.
- CERVO, Amado Luiz; BERVIAN, Pedro Alcino. **Metodologia Científica**. 5ª edição. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2002. p. 65.
- CLARK, Herbert H. (1992). **Arenas of language use**. Chicago, The University of Chicago Press. _____. (1996). **Using Language**. Cambridge, Cambridge University Press.
- DALLA CORTE, J. **Educação física escolar: em busca da pluralidade**: Rev Paulista de Educação Física. São Paulo, supl.2, p.40-42, 1996.
- FABIANA, Henrique Damaris. **O estágio supervisionado e sua importância para a licenciatura em geografia**. Goiânia: Alternativa, 2002
- FÁVERO, Leonor Lopes. **A Dissertação**. São Paulo: USP/VITAE, 1992. 104 p.

FILHO, A. P. **O Estágio Supervisionado e sua importância na formação docente.** Revista P@rtes. 2010. Disponível em: <http://www.partes.com.br/educacao/estagiosupervisionado.asp>. Acesso em: 15 ago. 2012.

GUERRA, Miriam Darlete Seade. **Reflexões sobre um processo vivido em estágio supervisionado:** Dos limites às possibilidades, 1995.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. **Metodologia do trabalho científico.** 4.ed. São Paulo: Atlas, 1992.

MACHADO NETO, Antonio Luís. **Estrutura social da república das letras:** sociologia da vida intelectual brasileira. São Paulo: Grijalbo/EDUSP, 1973.

MAFUANI, F. **Estágio e sua importância para a formação do universitário.** Instituto de Ensino superior de Bauru. 2011. Disponível em: <http://www.iesbpreve.com.br/base.asp?pag=noticiaintegra.asp&IDNoticia=1259>. Acesso em: 03 set. 2012.

MARCELO GARCÍA, C. **Formação de professores:** para uma mudança educativa. Porto: Porto Editora, 1999.

MEDINA, João Paulo Subirá. **A educação física cuida do corpo e... “mente”:** Bases para a renovação e transformação da educação física. 19ª edição. Campinas, SP: Papirus, 2012.

NUNES, Rute Viégas; FRAGA, Alex Branco. **Alinhamento Astral:** O estágio docente na formação do licenciado em educação física na ESEF/UFRGS. Revista Pensar a Prática, Goiânia, v. 9, n. 2, p. 297-312, jul./dez. 2006.

PASSERINI, Gislaine Alexandre. **O estágio supervisionado na formação inicial de professores de matemática na ótica de estudantes do curso de licenciatura e bacharelado em matemática da UEL.** 121f. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências e Educação Matemática) – Universidade Estadual de Londrina. Londrina: UEL, 2007.

PIMENTA, Selma Garido, LIMA, Maria do Socorro Lucena. **Estágio:** diferentes concepções. Estágio e docência- 3ª ed- São Paulo: Cortez, 2008- (Coleção docência em formação. Série Saberes pedagógicos).

PIMENTA, Selma Garrido. **O estágio na formação de professores:** unidade teoria e prática. 3ª ed. São Paulo: Cortez, 1997.

RAMOS, Glauco Nunes Souto. **O ensino na graduação em educação física: a experiência dos estágios na UFSCAR.** Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte. vol. 6, n. 2. 2007. p. 27-35.

SANTOS FILHO, A. O. **Cenários atuais da educação brasileira.** João Pessoa: Ideia, 2010.

SOUZA NETO, Samuel de; COSTA, Áurea de Carvalho. **Imagens e projetos na formação de professores:** em questão a identidade profissional do docente. In: Congresso Estadual Paulista sobre formação de educadores. Águas de Lindóia. Teorias e práticas, Imagens e projetos. Anais... Águas de Lindóia: Universidade Estadual Paulista, 2003.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional.** Petrópolis: Vozes, 2002.

IMPORTÂNCIA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA EDUCAÇÃO FÍSICA PARA O DESENVOLVIMENTO ACADÊMICO

JAIRISON THIAGO EMILIANO DA SILVA
MARCOS ANTONIO MEDEIROS DO NASCIMENTO

Faculdades Integradas de Patos

Patos – PB – Brasil

kmarcosk@ig.com.br

Rua Francisco Vicente de Araujo, 227

Jardim Bela Vista – 58.704-560 PATOS – PB - BR

RESUMO

Este trabalho tem como seu principal objetivo avaliar o papel do estágio supervisionado e a contribuição dos conteúdos para a formação docente do aluno do Curso de Bacharelado em Educação Física. Deste modo, é apresentado um referencial teórico acerca do Estágio e de sua importância, as suas metodologias e em seguida, a análise e discussão dos dados a partir da pesquisa realizada na cidade de Patos-PB, com 30 alunos do curso de Bacharelado em Educação Física das Faculdades Integradas de Patos, que cursam entre o 5º e 8º período. Após a análise os dados foram apresentados em gráficos, cuja interpretação foi embasada no pensamento de autores especializados na área. Podem-se concluir os resultados positivos para o docente acerca das disciplinas aplicadas no Estágio Curricular.

Palavras-chave: Estágio. Formação Docente. Disciplinas.

IMPORTANCE OF SUPERVISED INTERNSHIP IN PHYSICAL EDUCATION FOR ACADEMIC DEVELOPMENT.

JAIRISON THIAGO EMILIANO DA SILVA
MARCOS ANTONIO MEDEIROS DO NASCIMENTO

Faculdades Integradas de Patos
Patos – PB – Brasil
kmarcosk@ig.com.br

Rua Francisco Vicente de Araujo, 227
Jardim Bela Vista – 58.704-560 PATOS – PB - BR

ABSTRACT

This work has as its main objective to evaluate the role of supervised training and the contribution of contents for teacher training student of the course Bachelor of Physical Education. Thus, it presents a theoretical framework on stage and their importance, their methodologies and then the analysis and discussion of the data from the survey conducted in the city of Patos- PB, with 30 students of Bachelor of Education physics Integrated College of Ducks, who attend between 5 and 8 period. After analyzing the data were presented in graphs, which interpretation was based on the thought of specialized authors in the area? It can be concluded positive results for teaching about the disciplines applied to the Stage Curriculum.

Keywords: Stage. Teacher Training. Subjects.

IMPORTANCE DE SURVEILLEE EN EDUCATION PHYSIQUE POUR LE DEVELOPPEMENT ACADEMIQUE

JAIRISON THIAGO EMILIANO DA SILVA
MARCOS ANTONIO MEDEIROS DO NASCIMENTO

Faculdades Integradas de Patos
Patos – PB – Brasil
kmarcosk@ig.com.br
Rua Francisco Vicente de Araujo, 227
Jardim Bela Vista – 58.704-560 PATOS – PB - BR

RÉSUMÉ

Ce travail a pour principal objectif d'évaluer le rôle de la formation supervisée et la contribution de contenu pour les étudiants de la formation des enseignants du Bachelor de cours d'éducation physique . Ainsi, il présente un cadre théorique sur scène et leur importance , leurs méthodologies et l'analyse et la discussion des données de l'enquête menée dans la ville de Patos -PB , avec 30 étudiants de baccalauréat en éducation Physique Collège intégrée des Ducks , qui assistent à entre 5 et 8 période. Après avoir analysé les données ont été présentées sous forme de graphiques , dont l'interprétation a été basée sur la pensée des auteurs spécialisés dans le domaine . On peut conclure des résultats positifs pour l'enseignement sur les disciplines appliquées au Curriculum de scène.

Mots-clés: scène. La formation des enseignants. Disciplines.

IMPORTANCIA DE FASE SUPERVISADA EN EDUCACIÓN FÍSICA PARA EL DESARROLLO ACADÉMICO

JAIRISON THIAGO EMILIANO DA SILVA
MARCOS ANTONIO MEDEIROS DO NASCIMENTO

Faculdades Integradas de Patos
Patos – PB – Brasil
kmarcosk@ig.com.br
Rua Francisco Vicente de Araujo, 227
Jardim Bela Vista – 58.704-560 PATOS – PB - BR

RESUMEN

Este trabajo tiene como principal objetivo evaluar el papel de la formación supervisée y la contribución de contenidos para la formación de maestros de estudiantes de la Licenciatura en curso de Educación Física. Así, se presenta un marco teórico en el escenario y su importancia, sus metodologías y luego el análisis y discusión de los datos de la encuesta llevada a cabo en la ciudad de Patos-PB, con 30 estudiantes de la Licenciatura en Educación Física Colegio integrado de patos , que asisten a entre 5 y 8 período. Después de analizar los datos se presentaron en gráficos, que la interpretación se basó en el pensamiento de autores especializados en el área. Se puede concluir resultados positivos para la enseñanza de las disciplinas aplicadas al currículo de la etapa.

Palabras-clave: Etapa. Formación del Profesorado. Disciplinas.