

44 - CREENCIAS EPISTEMOLÓGICAS EN ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

MTRO. HÉCTOR JESÚS PÉREZ HERNÁNDEZ
Delegado de la Región 8 FIEP México

Xalapa, Veracruz, México

MTRA. NIALY YOLANDA ÁLVAREZ MENACHO
Secretaria de la Delegación Región 8 FIEP México

Xalapa, Veracruz, México

MTRO. CESAR SIMONI ROSAS
Asesor Académico de la Delegación de la Región 8 de la FIEP México
Puebla, Puebla, México

doi:10.16887/89.a1.44

INTRODUCCIÓN

Los resultados de Ingreso al Servicio Profesional Docente efectuado del 17 al 23 de junio correspondientes al ciclo escolar 2017-2018, dados a conocer en el informe de resultados emitidos por la Unidad de Planeación, Evaluación y Control Educativo de la Secretaría de Educación de Veracruz, hacen del conocimiento que de un total de 117 aspirantes correspondientes a la Licenciatura en Educación Física (LEF) egresados de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen" (BENV "ECR"), 97 de ellos se ubicaron en un nivel de desempeño idóneo "B", lo cual da evidencia de un dominio suficiente y organizado de los conocimientos y habilidades, así como demuestra una amplia capacidad para utilizar dichos conocimientos en una diversidad de situaciones didácticas; así mismo de acuerdo a dicho informe la LEF es una de las licenciaturas que se ubica con mayor número de aspirantes citados para asignación de plazas; sin embargo, en contraste con la información anterior y de acuerdo al informe emitido por Control Escolar de la Secretaría Académica de la BENV "ECR", la Licenciatura en Educación Física registro un índice de reprobación del 20% del total de la matrícula durante el ciclo escolar 2017-2018.

Por otra parte, se ha identificado a partir de observaciones realizadas y la tutoría que durante su trayecto escolar los estudiantes de la LEF evidencian debilidades para reflexionar, integrar, analizar información, así como un pensamiento crítico y reflexivo en la práctica docente en condiciones reales de trabajo; lo cual ha generado un creciente interés por indagar cómo es que los estudiantes se vuelven más autónomos y como esta autonomía genera una renovación en la práctica de la docencia e implica la utilización de estrategias cognitivas racionales para un aprendizaje auto dirigido y permanente, lo cual en su conjunto genere conocimiento y renovados modelos cognitivos. Por tanto, desde la perspectiva anterior, la epistemología y el aprendizaje se han convertido en dos elementos fundamentales en cuanto a las creencias y concepciones que tienen los estudiantes de la LEF, como parte de su formación inicial en la Escuela Normales, de allí que sea un tema fundamental de investigación, pues consideramos que constituye un eje central de la práctica educativa.

Con base en la perspectiva anterior y a partir de los elementos conceptuales, teóricos y empíricos revisados surge como parte de la primera fase de la presente investigación la pregunta ¿Cuáles son las creencias epistemológicas que tienen los alumnos de primer grado de la Licenciatura en Educación Física (LEF) de la BENV "ECR" en el ciclo escolar 2017-2018 de cara al concepto de aprendizaje y las necesidades de la práctica docente del Sistema Educativo actual?

Derivado de la pregunta central de investigación antes especificada ubicamos el objetivo general de este estudio el cual es analizar las creencias epistemológicas de los alumnos de primer grado de la Licenciatura en Educación Física de la Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen" del ciclo escolar 2017-2018. Así mismo el objetivo específico es describir la dimensión denominada Estructura del Conocimiento de las creencias epistemológicas propuestas por Schommer-Aikins.

En este contexto, se hace necesario indagar las creencias epistemológicas, que permita a los alumnos de la LEF contar con los recursos intelectuales, humanos e investigativos que requiere la sociedad contemporánea, desde la idea que los estudiantes en Educación Física deberán ser activos promotores de su aprendizaje, con capacidad crítica y reflexiva capaces de dar solución a problemáticas presentadas en el ejercicio de la práctica docente de manera autónoma y autodirigida.

Es importante resaltar que definiciones recientes señalan que las creencias serían representaciones mentales de la experiencia de las personas y que se comportan como "teorías subjetivas" que tienen los seres humanos acerca del mundo (Siegel, 1985 en Pajares, F., 1992; Myers, D., 2000); por tanto, las creencias epistemológicas y de aprendizaje se conceptualizan como construcciones culturales y son el reflejo del contexto en que se aprenden e influyen en las decisiones que toman los estudiantes con respecto al proceso de autodirección de su proceso de aprendizaje con lo que los alumnos transforman sus aptitudes mentales en capacidades académicas (Núñez, González-Pianda, Rosario y Solano, 2006).

METODOLOGÍA

La Escuela Normal donde se desarrolló el presente estudio se ubica en la capital del Estado de Veracruz, Xalapa, en específico en la Benemérita Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen" con 132 años de fundada y 24 años de creación de la Licenciatura en Educación Física, la cual brinda a la sociedad la formación y profesionalización de educadores físicos y profesionales de la educación interesados en su formación y actualización de conocimientos didácticos y pedagógicos para la mejora de la práctica educativa. Se considera a nivel estatal y nacional que su impacto en la formación de profesionales de la Educación Física ha sido relevante pues la obtención de los primeros lugares registrados en los resultados de ingreso al Servicio Profesional Docente da evidencia de ello.

La primera fase de la presente investigación se sitúa en el análisis solo de la primera dimensión propuesta por Schommer, y se llevó a cabo durante el Semestre "A" del ciclo escolar 2017-2018, el tipo de investigación realizada es exploratoria, lo anterior en virtud de que según Hernández (2010) el presente estudio tiene por finalidad examinar un tema o problema de investigación poco estudiado; con un alcance descriptivo, el cual únicamente pretenden recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas; tiene un enfoque de predominancia cualitativa toda vez que se utilizó el cuestionario como técnica de recolección de datos, así como en una escala Likert de cinco puntos y 63 ítems, como instrumento respectivamente. El muestreo fue de tipo no probabilístico en virtud de que se trató de 79 estudiantes de primer grado en la LEF de la BENV. Por último, es importante resaltar que se realizó una aplicación piloto del instrumento y se calculó el Alfa de Cron Bach para determinar la consistencia interna del

instrumento, siendo este último de 0.82 valor que se considera aceptable y revela una adecuada consistencia de las respuestas de los sujetos frente al cuestionario.

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

Se han llevado a cabo numerosas investigaciones acerca de las creencias epistemológicas y conceptos que los individuos poseen respecto al aprendizaje o el conocimiento y al proceso de aprender o conocer; es decir, estudios propios del campo de la epistemología personal. A partir de diferentes experiencias académicas, se ha llegado a la conclusión de que las perspectivas o creencias epistemológicas son un factor substancial en el aprendizaje, pues estas influyen en el razonamiento y en los juicios a través de la vida y de acuerdo con Hofer (2001) tienen una implicación directa en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por ello el presente estudio recupera las creencias epistemológicas desde la propuesta de Marlene Schommer-Aikins para la descripción de las ideas epistemológicas de los alumnos de la Licenciatura en Educación Física de la BENV "ECR"; por lo que a partir de los resultados obtenidos se puede explicar cómo las diferentes creencias de los estudiantes son el claro espejo en la mayoría de las ocasiones de los contextos en los que los estudiantes se desenvuelven.

Por tanto, ponemos en la mira de la discusión que los conceptos de aprendizaje y su relación con la práctica educativa en condiciones reales de trabajo en los alumnos de la LEF están determinadas en gran medida por las creencias generales del aprendizaje o conocimiento. Así mismo, coincidiendo con la investigadora Schommer-Aikins (1990), se visualiza necesario una reconceptualización de la epistemología personal como un sistema de creencias más o menos independiente. Ella entiende por sistema, las creencias múltiples que componen la epistemología personal. Por tanto, Schommer-Aikins plantea que estas creencias pueden o no desarrollarse de manera simultánea. El punto más importante para la teoría de Schommer-Aikins es entonces, que no se puede asumir que las creencias epistemológicas estén sincronizadas.

La mayoría de los autores y a partir del presente estudio realizado con alumnos de la LEF de la BENV "ECR", consideramos que el cuestionario elaborado por Schommer-Aikins constituye una contribución muy importante en el campo de las investigaciones sobre creencias epistemológicas, sobre todo, sugiriendo que las creencias epistemológicas son un sistema de dimensiones relativamente independientes de las disciplinas de estudio, pues Schommer-Aikins, ha tenido el mérito de haber introducido una visión más analítica acerca de los componentes de las creencias. Además, ella fue la primera en permitir un acercamiento más cuantitativo a un ámbito cualitativo por excelencia.

Cabe señalar que la elección de este cuestionario para la presente investigación obedeció a su línea fenomenológica y a que la literatura planteaba el instrumento de Schommer-Aikins, como el primero en abordar la investigación de las creencias epistemológica por medio de un cuestionario; además, de acuerdo a lo planteado por la autora, su aplicación es válida en una población similar a la muestra de la presente investigación. Con base en lo anterior, es importante señalar que como parte de la primera fase de investigación el instrumento propuesto por Schommer ha sido aplicado también en una muestra representativa en la Licenciatura en Educación Preescolar de la BENV "ECR", con la intención de realizar un estudio a mayor profundidad y ubicar las posibles correlaciones posteriormente; sin embargo, en este caso solo se muestran los resultados y conclusiones obtenidos de su aplicación en la LEF.

Un punto desde nuestra perspectiva sumamente importante de reconocer y de llevar al seno de la discusión es que al investigar respecto a las creencias o concepciones epistemológicas, se ubicó que el docente como actor principal en el proceso de enseñanza aprendizaje podrá obtener a partir de la identificación de las creencias epistemológicas de los estudiantes, una interpretación valiosa para comprender las ideas y conductas de los mismo, así como estimar sus capacidades, necesidades y, consecuentemente, adaptar proyectos y estrategias de enseñanza.

De allí que resulte importante considerar que las creencias epistemológicas y las aproximaciones al aprendizaje cambian a medida que los estudiantes avanzan en sus estudios y que las relaciones entre concepciones epistemológicas y rendimiento académico están mediatizadas por las aproximaciones al aprendizaje y que el nivel epistemológico está muy relacionado con el contexto educativo en el que los individuos se desenvuelven; por lo que consideramos que a través del análisis de las creencias epistemológicas, es posible mejorar la comprensión del aprendizaje; pues coincidiendo con la postura de Schoenfeld (1983) sugerimos que muchas de las creencias epistemológicas erróneas provienen de las formas en las que los estudiantes han sido enseñados. Por otro lado, también es posible afirmar que las estrategias para aprender y la motivación también inciden en las concepciones sobre el proceso de aprendizaje y la práctica educativa que desarrollan durante su formación inicial.

En conclusión consideramos que las creencias epistemológicas inciden en la integración del conocimiento y que las respuestas del qué es enseñar no necesariamente emanan desde una construcción teórica ya que la mayoría de los estudiantes en formación inicial de la LEF, al plantearles la pregunta ¿Qué es enseñar? realizan una construcción conceptual especulativa desde lo particular a lo general, pensando en los puntos comunes de sus prácticas educativas y mencionándolos como una teoría. Aun así, podría ser también que una concepción de enseñar exista en la mente de los futuros docentes, como una especie de generalización abstracta, la que es evocada cuando se toman decisiones particulares en actividades de enseñanza, por lo que sostenemos que las creencias epistemológicas influyen en el conocimiento, el razonamiento, las estrategias de estudio y la participación de los estudiantes, afectando el procesamiento y monitoreo de la comprensión, así como del desarrollo de la práctica docente en condiciones reales de trabajo y todas estas son modificables y progresan.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

En este apartado se muestran los resultados obtenidos de la primera fase de la investigación realizada propuesta por Schommer-Aikins; por lo que en la siguiente tabla se muestran los resultados obtenidos en cada ítem correspondiente solamente a la primera dimensión denominada Estructura del Conocimiento de los estudiantes de la LEF:

No.	Ítem	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
4	Un curso en Técnicas de Estudio será probablemente valioso.			15.19	55.7	29.11
8	La habilidad para aprender es innata (habilidad natural).	7.59	13.92	21.52	31.65	25.32
18	En mi caso estudiar consiste en fijarme en las ideas generales más que en los detalles.	5.06	35.44	24.05	29.11	6.33

23	Lo más importante de la investigación es el pensamiento original.		15.19	34.18	40.51	10.13
30	Una expresión verbal tiene poco sentido si no se tiene en cuenta el contexto en la que es hablada.		3.8	17.72	62.03	16.46
31	Para ser un buen estudiante se requiere memorizar hechos.	17.72	44.3	25.32	8.86	2.53
32	La sabiduría no consiste en conocer las respuestas sino en saber cómo encontrarlas.	1.27	7.59	8.86	49.37	32.91
33	La mayoría de las palabras tiene un significado claro.	2.53	22.78	22.78	41.77	10.13
35	Una persona es brillante, si olvida los detalles de un texto y es capaz de extraer luego	5.06	15.19	37.97	35.44	5.06

Tabla: Porcentajes obtenidos de la dimensión Estructura del Conocimiento del cuestionario de creencias Epistemológicas de Schommer-Aikins

Los ítems correspondientes a la dimensión Estructura del Conocimiento buscan puntualizar en específico si los estudiantes de la LEF perciben el conocimiento desde una perspectiva reduccionista a una en la que los conceptos tienen una interrelación mayor e integrada. En esta dimensión se reconocen elementos relacionados con habilidades para aprender ya sean estas innatas o adquiridas, la Estructura del Conocimiento de los textos en cuanto a ideas principales y detalle; así como, la posibilidad de reorganización para la comprensión a partir de la relación que la persona que aprende puede realizar entre los textos y su propia Estructura del Conocimiento cognitiva, así también esta dimensión considera elementos vinculados con el pensamiento original, el contexto de adquisición de saberes y la separación entre los hechos y la teoría. Por tanto, la dimensión Estructura del Conocimiento es, de las cinco dimensiones propuestas por Schommer-Aikins, aquella que implica una caracterización cercana a la esencia de lo que es el conocimiento, desde su perspectiva estructural.

En la tabla anterior se observa como los ítems 54, 53, 4 y 38 registran los mayores porcentajes 59.49, 58.23 y 55.7% respectivamente en la escala de acuerdo; estos reactivos aluden al reconocimiento de las experiencias previas en el proceso de aprendizaje donde al reorganizar la información por medio de un esquema personal puede comprenderse un texto, que al evitar las distracciones los estudiantes de la LEF pueden entender conceptos difíciles, así como el reconocimiento de que el uso de técnicas de estudio son valiosos y la declaración por parte de los alumnos de que cuando estudian se concentran en hechos específicos.

Por otra parte los ítems 32 y 47 con una valoración de acuerdo, 63 y 31 en desacuerdo, dan evidencia a partir de las respuestas de los estudiantes que la sabiduría no es una cuestión o consiste en conocer las respuestas sino en saber cómo encontrarlas; los alumnos estuvieron en desacuerdo al considerar que cuando intenta integrar nuevas ideas de un texto con el conocimiento que ya posee, terminan confundidos y también que para ser un buen estudiante se requiere memorizar hechos; por otra parte manifestaron estar de acuerdo en que algunas personas nacen con mejores habilidades para aprender y otras con habilidades limitadas. Con base en lo anterior, podría considerarse que en los ítems antes descritos, los alumnos de la LEF deberían estar de acuerdo e incluso totalmente en acuerdo y no al contrario, sin embargo esta aseveración reviste sentido si consideramos que la muestra seleccionada es de primer semestre y aún no han cursado asignaturas referidas a teorías del aprendizaje en donde se revisan planteamientos básicos desde las diferentes posturas cognoscitivas constructivistas.

Por otra parte, el ítem 49 registra una valoración de desacuerdo con un 40.51% en el que los alumnos realmente inteligentes no tienen que esforzarse mucho para tener éxito; esta respuesta puede interpretarse desde la perspectiva centrada en una alta valoración al trabajo, lo que conlleva el promover las virtudes del esfuerzo y la persistencia. Por otra parte, los estudiantes de la LEF consideran con un porcentaje de 34.18 que es indiferente el uso de la memorización para aprobar los exámenes; por ello no es necesario que un alumno aprenda definiciones palabra por palabra; por tanto, en el ítem 8, se está de acuerdo en un 31.65% pues consideran que la habilidad para aprender es innata, es decir es una habilidad natural.

Los estudiantes de la muestra seleccionada en el ítem 18 advierten estar en desacuerdo con un 35.44% al considerar que percibir los detalles sobre las ideas generales de un texto; y que en el ítem 35 con un 37.97% consideran indiferentes si una persona es brillante, si se olvidan detalles del texto y es capaz de extraer nuevas ideas. Lo anterior puede interpretarse como que los estudiantes de la LEF tienden a concebir la comprensión centrándola en hechos e ideas que en sí constituyen unidades complejas y no visualizar que por medio de lo principal pueda generarse una red de interrelaciones entre las ideas. Esto se reafirma el porcentaje obtenido en el ítem 41 con un 40.51% de acuerdo en que los profesores deberían centrarse más en hechos y no en teorías, y se vincula con la valoración de 29.11% de acuerdo manifestada en el ítem 56 en el que una mente precipitada (que actúa sin reflexionar) es una mente vacía, pudiendo interpretarse que el conocimiento está basado en las experiencias o hechos de los estudiantes y no en el conocimiento científico.

El ítem 23 referido a lo más importante de la investigación es el pensamiento original muestra un porcentaje de 40.51% de respuesta en la valoración de acuerdo lo que señala que los estudiantes de la LEF no tienen una tendencia objetiva; por lo que en el ítem 33 especificado como la mayoría de las palabras tienen un significado claro con un 41.77% de acuerdo y el ítem 30 una expresión verbal tiene poco sentido sino se tiene en cuenta el contexto en la que es hablada con un 62.03% nos permiten interpretar que los estudiantes brindan una mayor importancia a lo que los docentes manifiestan que a la información que obtiene de fuentes bibliográficas o teóricas.

Por último y con base en los resultados antes descritos; así como a los objetivos planteados en la presente

investigación referidos analizar las creencias epistemológicas de los alumnos de primer grado de la LEF y describir la dimensión denominada Estructura del Conocimiento de las creencias epistemológicas propuestas por Schommer-Aikins podemos concluir que:

- Las creencias epistemológicas de los estudiantes de primer grado en la LEF de la BENV "ECR" son un factor que influye en la Estructura del Conocimiento y tienen una implicación directa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Con base en los resultados obtenidos se puede explicar cómo las diferentes creencias epistemológicas de los alumnos son el claro espejo de los contextos en que los estudiantes se desenvuelven o se han desenvuelto a lo largo de su trayectoria escolar.

- La Estructura del Conocimiento de los estudiantes de la LEF está basado en las experiencias vividas, no así en el conocimiento construido durante su escolaridad.

- El análisis y descripción de las creencias epistemológicas de los estudiantes de la LEF, pueden mejorar la comprensión del aprendizaje e inciden en la práctica educativa que desarrollan durante su formación inicial en condiciones reales de trabajo.

- Las creencias epistemológicas como los efectos de éstas, deben seguir siendo cuidadosamente investigadas en el campo fértil de las Escuelas Normales, pues indagar cómo ellas inciden en el aprendizaje, permitirá una mejor comprensión de los catedráticos en específico de la LEF en la BENV para guiar a los alumnos y generar estudiantes reflexivos, críticos, independientes y auto dirigidos en el ejercicio de su formación profesional docente y personal.

- Los resultados de esta primera fase de la investigación; así como los primeros hallazgos identificados, ofrecen reflexiones para profundizar en el estudio de las creencias epistemológicas de tal manera que se pueda realizar un análisis asociado a otras licenciaturas en la BENV "ECR" y otros campos disciplinares.

REFERENCIAS

Barrón Tirado, C. (2015). Concepciones epistemológicas y práctica docente. REDU: Revista de Docencia Universitaria, ISSN 1887-4592, Vol. 13, No. 1, 2015 (Exemplar dedicat a: Epistemologías docentes), 13(1), 3. <http://doi.org/10.4995/redu.2015.6436>

Beuchat Reichardt, M. (2010). Concepcion de aprendizaje en estudiantes de pedagogía básica. Universidad de Granada.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). Metodología de la Investigación (Quinta Edición). México D.F.: Mcgraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. De C.V.

Pajares, F. (1992) Teachers'beliefs and educational research: cleaning up a messy construct. *Rewiew of Educational Research*, Vol. 62 (3): 307 - 322.

Schoenfeld, A. (1983). Beyond the purely cognitive: Belief systems, social cognitions, and metacognitions as driving forces in intellectual performance. *Cognitive Science*. Vol. 7 (4), 329 – 363.

Schommer-Aikins, M., Beuchat-Reichardt, M., & Hernández-Pina, F. (2012). Creencias epistemológicas y de aprendizaje en la formación inicial de profesores. *Anales de Psicología*, 28(2), 465–474. <http://doi.org/10.6018/analesps.28.2.125341>

Valenzuela, Álvaro (2005): *Epistemología y Pedagogía*. Ediciones Universidad de la Frontera, Chile.

Valenzuela, Álvaro (2004): Opciones epistemológicas y Diseño curricular. Referencias para el currículum de formación de profesores. Extraído el 25 de marzo de 2009 desde www.alvarovalenzuela.cl/trab11.htm

Schommer-Aikins, M. (2004): Explaining the Epistemological Belief System: Introducing the Embedded Systemic Model and Coordinated Research Approach. *Educational Psychologist*. Vol. 39 (1), 19 - 29.

Schommer-Aikins, M. (1998b). The role of adults' beliefs about knowledge in school, work and everyday life. En M.C. Smith & T. Pourchot (Eds.), *Adult learning and development* (p. 127-143). Mahnah, NJ: Lawrence Erlbaum.

Schommer-Aikins, M. (1997). The Development of Epistemological Beliefs Among

Secondary Students: A Longitudinal Study. *Journal of Educational Psychology*. Vol. 89, 37 - 40.

Schommer, M., & Walker, K. (1995). Are epistemological beliefs similar across domains?. *Journal of Educational Psychology*. Vol.87 (3), 424 - 432.

SUMMARY

The formation and development of the Normal Schools (EN) as training of professionals in education, occupies a privileged place in the agenda of educational and social development, because it aspires to train the best teachers in the country. From this perspective, the Bachelor in Physical Education (LEF) seeks to update and deepen the knowledge and scientific skills of students in a self-directed and permanent manner, which contributes to the improvement of educational practice; Hence, in the present investigation, the first phase of the study is considered to answer the central question: What are the epistemological beliefs held by the first-grade students of the LEF of the BENV "ECR", in the school year 2017- 2018, facing the concept of learning and the needs of the teaching practice of the Current Educational System ?; from analyzing and describing the dimension called Structure of Knowledge proposed by Schommer-Aikins, obtaining as conclusions that the epistemological beliefs of the LEF students influence the structure of knowledge and influence the teaching-learning process; so that the investigation of the epistemological beliefs and their effects should continue to be investigated in the NES which generates reflexive, critical and self-directed students in the exercise of their teaching and personal training.

KEYWORDS: Epistemological beliefs, Structure of Knowledge, Students of the Degree in Physical Education.

RÉSUMÉ

La formation et le développement des écoles normales (EN) en tant que formation de professionnels de l'éducation occupent une place privilégiée dans l'agenda du développement éducatif et social, car ils aspirent à former les meilleurs enseignants du pays. Dans cette perspective, le baccalauréat en éducation physique (LEF) cherche à actualiser et à approfondir les connaissances et les compétences scientifiques des étudiants de manière autonome et permanente, ce qui contribue à l'amélioration des pratiques éducatives; Ainsi, dans la présente enquête, on considère que la première phase de l'étude répond à la question centrale: quelles sont les croyances épistémologiques des élèves de première année du LEF du BENV "ECR" au cours de l'année scolaire 2017- 2018, face au concept d'apprentissage et aux besoins de la pratique pédagogique du système éducatif actuel? en analysant et en décrivant la dimension appelée Structure de la connaissance proposée par Schommer-Aikins, en concluant que les croyances épistémologiques des étudiants de LEF influencent la structure de la connaissance et influencent le processus d'enseignement-apprentissage; afin que les enquêtes sur les croyances épistémologiques et leurs effets continuent à être étudiées dans la NES, ce qui génère des étudiants réflexifs, critiques et autonomes dans l'exercice de leur enseignement et de leur formation personnelle.

MOTS-CLÉS: Croyances épistémologiques, structure de la connaissance, étudiants du degré d'éducation physique.

RESUMEN

La formación y desarrollo de las Escuelas Normales (EN) como formadoras de profesionales en educación, ocupa un lugar privilegiado en la agenda del desarrollo educativo y social, pues se aspira a formar los mejores docentes del país. Desde esta perspectiva, la Licenciatura en Educación Física (LEF) busca actualizar y profundizar en los conocimientos y habilidades científicas de los estudiantes de manera auto dirigida y permanente, lo cual contribuya en la mejora de la práctica educativa; de allí que en la presente investigación se considere la primera fase del estudio para dar respuesta a la pregunta central ¿Cuáles son las creencias epistemológicas que tienen los alumnos de primer grado de la LEF de la BENV "ECR", en el ciclo escolar 2017-2018, de cara al concepto de aprendizaje y las necesidades de la práctica docente del Sistema Educativo Actual?; a partir de analizar y describir la dimensión denominada Estructura del Conocimiento propuesta por Schommer-Aikins, obteniendo como conclusiones que las creencias epistemológicas de los estudiantes de la LEF influyen en la estructura del conocimiento e inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje; por lo que la investigación de las creencias epistemológicas y sus efectos deben seguir siendo investigadas en las EN lo cual genere estudiantes reflexivos, críticos y auto dirigidos en el ejercicio de su formación docente y personal.

PALABRAS CLAVE: Creencias epistemológicas, Estructura del Conocimiento, Estudiantes de la Licenciatura en Educación Física.

RESUMO

A formação e o desenvolvimento das Escolas Normais (EN) como formação de profissionais em educação, ocupa um lugar privilegiado na agenda de desenvolvimento educacional e social, pois pretende formar os melhores professores do país. Nessa perspectiva, o Bacharel em Educação Física (LEF) busca atualizar e aprofundar o conhecimento e as habilidades científicas dos alunos de forma autodirigida e permanente, o que contribui para o aprimoramento da prática educativa; Assim, na presente investigação, considera-se que a primeira fase do estudo responde à questão central: Quais são as crenças epistemológicas mantidas pelos alunos da 1ª série do LEF da "ECR" do BENV, no ano letivo de 2017- 2018, enfrentando o conceito de aprendizagem e as necessidades da prática docente do atual Sistema Educacional; da análise e descrição da dimensão denominada Estrutura do Conhecimento, proposta por Schommer-Aikins, obtendo como conclusões que as crenças epistemológicas dos alunos da LEF influenciam a estrutura do conhecimento e influenciam o processo de ensino-aprendizagem; para que a investigação das crenças epistemológicas e seus efeitos continue a ser investigada no NSE, que gera alunos reflexivos, críticos e autodirigidos no exercício de seu ensino e formação pessoal.

PALAVRAS CHAVE: Crenças epistemológicas, Estrutura do Conhecimento, Alunos do Grau em Educação Física.