

# O PROGRAMA DE EDUCAÇÃO OLÍMPICA DE 2004 NA GRÉCIA PARA O ENSINO BÁSICO E SECUNDÁRIO

LAIOS ATHANASIOS, PhD<sup>3</sup>  
HEROS FERREIRA, PhD Student<sup>1</sup>  
KOSTOPOULOS NIKOS, PhD<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Federal University of Paraná – UFPR, Brazil

<sup>2</sup>Kapadistriako University of Athens, Dep. of Physical Education and Sport Science – Greece

<sup>3</sup>Democritus University of Thrace, Dep. of Physical Education and Sport Science – Greece

slaios@hol.gr

## Introdução

É claro que os Jogos Olímpicos podem produzir muitos benefícios para a comunidade para o governo e de negócios, ea indústria do turismo (Cashman, 2002). De acordo com Matthewman, Kamel & Beane (2009), e Humphreys & Plummer (1998), os Jogos, a respeito dos impactos econômicos sobre a cidade sede dos Jogos Olímpicos, pode produzir um) de curto prazo impactos econômicos (diretos, indiretos e elogiou impactos econômicos) e b) a longo prazo impactos econômicos (reconhecimento nacional e internacional, benefícios para a comunidade, infra-estrutura, impactos habitação, comércio aumentado). Clark (2008) fornece uma análise semelhante dos benefícios genéricos como segue:

- Alinhamento do evento com o setor e as estratégias de crescimento empresarial na cidade ou nação
- Privada - parcerias público-investimento
- A expansão estrutural da economia visitante e desenvolvimento da cadeia de suprimentos e expansão
- Os impactos ambientais, tanto em ambientes construídos e naturais
- Impactos da Imagem e identidade atrair maior população de investimento ou o comércio
- Trabalho impactos de mercado e inclusão social / econômica.

Os preparativos para sediar os Jogos Olímpicos de Atenas foram estimados em 2004 para ser 11,2 bilhões dólares e levou a uma série de desenvolvimentos positivos para a infraestrutura da cidade (aeroporto, metro sistema, o trem metropolitano - light rail - sistema, uma forma de motor novo rolo envolvendo o da cidade e da conversão de ruas em calçadas pedestres no centro histórico de Atenas). (Kasimati & Dawson, 2004).

Além de todos os benefícios acima, os Jogos Olímpicos promover a educação científica dos Jogos Olímpicos. Os links Educação Olímpicos programa passado e do presente valores educativos e culturais, combinando educação física com dimensão intelectual do homem. Desde os anos 1970, os estudiosos Olímpicos continuaram a retrabalhar as idéias pedagógicas de Olypism. Para Gessman (1992) o núcleo do sistema de valores olímpicos é o desenvolvimento constante do potencial de cada ser humano. Sua ênfase é sobre o desporto escolar, e ele descreve sugeriu áreas de aprendizagem que seria ligado ao esporte escolar (formação prática, as competições) realizado em correspondência com a idéia olímpica. Estas áreas de aprendizagem incluem: o fair play, a saúde, risco e aventura, desenvolvimento artístico e criativo e sociabilidade. Kidd (1985) articulou os seguintes pontos de correspondência entre o Olimpismo e gerais da educação: participação em massa, esporte e educação, o desportivismo, o intercâmbio cultural, a compreensão internacional, a excelência.

O Programa de Educação Olímpica (OEP) de Atenas - 2004 visa informar e educar os jovens para que eles participem ativamente e honesta em actividades desportivas, apreciá-los e aprender com eles, quer como atletas, espectadores, voluntários ou funcionários. Familiarização com valores educativos aluno é procurado através de jogos, eventos, ensino experimental e atividades esportivas. (Kioumourtzoglou, Laios 2005).

A OEP visa preparar os alunos e os jovens, informando-os sobre os Jogos Olímpicos, Olimpismo e do desporto, transformando-os de espectadores passivos para os jovens com uma astúcia para participar. A OEP foi implementado em todas as escolas gregas desde 2000.(Grammatikopoulos, Papavharisis, Koustelios, Tsiglis, Theodorakis, 2004). Cerca de 2.000 professores de educação física trabalhar neste projeto. A OEP moderna caracterizada por abordagens educacionais. Currículo integrado (motor, atividades teóricas e cultural) e aprendizagem por meio de projetos são parte integrante do processo educacional, onde os alunos são o centro do processo educativo.(Kioumourtzoglou 2001).

### **Objetivos e métodos**

O objetivo do OEP na Grécia, é para desenvolver uma política adequada no ambiente escolar para que os alunos:

- São iniciado na prática a história e os valores da tradição olímpica
- Compreender as questões relacionadas à moralidade no esporte
- A experiência adquirida de esportes olímpicos que não são comuns
- Desenvolver técnicas e habilidades relacionadas ao controle de seu comportamento em actividades desportivas e do dia-a-dia
  - Compreender a importância do voluntariado para o sucesso dos Jogos
  - Desenvolver uma postura positiva em relação esporte e olimpismo através de atividades que promovem a iniciativa, participação e criatividade.

Ao mesmo tempo, a OEP promove as realizações de metas específicas, tais como:

- Incentivar as escolas a adotar uma política para promover os ideais olímpicos, para promover o conhecimento sobre questões relacionadas com os Jogos, a violência eo fair play no esporte e de desenvolver e promover a idéia do voluntariado.
  - Incentivar os alunos, professores e pais a reconhecer Jogos Olímpicos de 2004 como uma questão de importância nacional, e uma necessidade de responsabilidade colectiva.
  - Incentivar os professores de educação física a participar activamente nas actividades do programa, de modo que os alunos compreendam a importância dos Jogos Olímpicos.
  - Escolas Linking com agências em geral no sector social relacionado ao esporte e saúde, a fim de estabelecer as condições para a cooperação em curso.

Para implementar esses objetivos, as seguintes atividades serão realizadas:

1. Seleção de inovadores, atividades agradáveis para os alunos
2. Determinação de metas específicas de curto prazo e longo prazo
3. Controles em curso para melhorar constantemente o programa e métodos de re-definir o ensino
4. Coleção metódica das matérias relacionadas com os Jogos Olímpicos modernos (fotografias, ilustrações, livros, etc)
5. Organização da reunião interescolar, inter-professor reuniões e encontros com agências relevantes para trocar pontos de vista, resolver problemas e fornecer atualizações
6. O alargamento do programa de organização de viagens educacionais e de colaboração com os professores em outras áreas temáticas.

### **Unidades de Ensino**

A OEP grega aspira a estabelecer congruência entre os objetivos da "filosofia" Olímpica e internacionais atuais prioridades educacionais e, ao mesmo tempo proporcionando aos professores de educação física com sugestões didáticas útil e aids.

Para estar preparado adequadamente para este novo projeto, professores de educação física participaram de um cinco - programa de treinamento dia. Todas as unidades de ensino incluem um momento teórico, visual e - abordagem relacionados e os alunos são o foco central da educação olímpica. As unidades de ensino são as seguintes:

- Os antigos Jogos Olímpicos
- O moderno dos Jogos Olímpicos
- Atenas 2004, Grécia 2004
- Questões de Moral
- As questões sociais
- Os Jogos Paraolímpicos
- Non-generalizada esportes
- Benefícios de sediar os Jogos Olímpicos.

### **Conclusões**

No entanto, Olympic educação não é uma idéia nova. Abordagem à educação várias Olímpicos no currículo escolar evoluiu através dos esforços de cidades ou nações que sediaram os Jogos Olímpicos (Binder, 2001).

Embora estes esforços não tinham unidade teórica e avaliação subsequente (Naul, 1998), que parecia soar com professores como uma fonte para integrado e imaginativas ideias pedagógicas e atividades (Binder, 1994).

Olympic educação contribui significativamente para a educação física eo cultivo geral de alunos, porque centra-se na conduta e nas atividades, que promover o conhecimento e, ao mesmo tempo ajudar no desenvolvimento de habilidades importantes. A OEP promove:

- Conhecimento (sobre questões históricas, doping, folclore e de saúde)
- Experiências de uma ampla gama de atividades físicas, visual e cultural
- Habilidades para formas específicas de conduta (respeito para o jogador rival, a aceitação de um jogo justo, etc)
- Melhoria atitudes para o exercício, a auto-estima e crença em suas habilidades pessoais
- O pensamento crítico sobre os problemas eo futuro dos Jogos Olímpicos
- Trabalho em equipe, já que a maioria das atividades requer envolvimento coletivo
- Imaginação Criativa com os alunos que participam em atividades de artes visuais (representações dos Jogos, a construção de maquetes, atividades de desenho, etc.)

### **REFERÊNCIAS**

Cashman, R. (2002). Impact of the Games on Olympic host cities, University **Lecture on the Olympics**, Centre d'Estudis Olympics (UAB).

Clark, G. (2008). Local Development Benefits from Staging Global Events, OEO.

Binder, D. (1994). Bringing the Olympic spirit to life in schools, paper presented to the 2<sup>nd</sup> Joint International Session for Directors of National Olympic Committees and International Federations, Ancient Olympia.

Binder, D. (2001). Olympism, revisited as context for global education: implications for physical education, **Quest**, vol. 53, no 1, pp. 14-34

Gessman, R. (1992). Olympische Erziehung in der Schule unter besonderer Berücksichtigung des Fair-play Gedankens. Paper presented at the Proceedings of the First National Teacher Professional Workshop of the National Olympic Committee of Germany, Olympia, Greece, September 7-15.

Grammatikopoulos, V. Papavharisis, V, Koustelios, A, Tsiglis, N. & Theodorakis, Y. (2004). Evaluation of the training program for Greek Olympic education, **The International Journal of Educational Management**, vol. 18, number 1, pp. 66-73.

Hampfreys, J. & Plummer, M. (1998). The Economic impact of hosting the 1996 summer Olympics, **Selig Center Economic Growth**, Terry College of Business, University of Georgia.

Kasimati, E. & Dawson, P. (2004). Assessing the impact of the 2004 Olympic Games on the Greek economy : A small macro econometric model, **Economic Modeling** 26 : 139-146.

Kidd, B. (1985). The legacy of Pierre de Coubertin. Paper presented at the **Olympic Academy of Canada**, Vancouver, B.C.

Kioumourtzoglou, E. Theodorakis I. Avgerinos, A. Kellis, I. Papaharisis, V. Hasadra, M. Arvanitaki, N. Gounaridis, S. and Makras, S. (2001). **Olympic Education: From Theory to Praxis**, Livani, Athens.

Kioumourtzoglou, E. & Laios, A. (2005). Olympic Education Programme in Greece at Primary and Secondary Schools in light of the 2004 Olympic Games. **The British Journal of teaching physical education**, vol. 36, no. 1, pp. 13-15

Matthewman, R. Kamel, M. & Beane, M. (2009). Economic impacts of Olympic Games, **Kent's research Department**, USA.

Naul, R. (2002). Olympische Erziehung: Ein integriertes Konzept fuer Schule und Verein. Bewerbung fuer die Olympischen Sommerspiele 2012 in **Dusseldorf Rhein-Ruhr**.

## **Abstract**

Greece hosting of the 2004 Olympic Games has brought about significant changes in the country in relation the construction of new sport facilities, major infrastructure projects, short-term and long-term economic development and the introduction of remarkable security measures. Among the most important changes is the establishment of a special Olympic Education Programme (OEP) aimed at pupils in primary, lower and higher secondary school. The Olympic Education Programme is an educational process, which seeks to educate young pupils about Olympic values, taking into account aspects of modern culture. It includes series measures, which promote and highlight the educational and instructive value of the Olympic Games. The whole programme is implemented by physical education teachers in collaboration with the Ministry of Education and Religious Affairs and the Organizing Committee for the Olympic Games – Athens 2004.

Keywords: Olympic Games. Education programme. Greece.

## **Résumé**

La Grèce accueille les Jeux olympiques de 2004 a apporté des modifications significatives dans le pays en relation avec la construction de nouvelles installations sportives, grands projets

d'infrastructure, à court terme et à long terme du développement économique et l'introduction de mesures de sécurité remarquables. Parmi les changements les plus importants est la création d'un programme de l'éducation olympique spéciale (OEP) destinés aux élèves dans l'enseignement primaire, secondaire inférieur et supérieur. Le Programme d'éducation olympique est un processus éducatif, qui vise à sensibiliser les jeunes élèves sur les valeurs olympiques, en tenant compte des aspects de la culture moderne. Elle comprend des mesures sérieuses, qui font la promotion et de souligner la valeur éducative et instructive des Jeux Olympiques. L'ensemble du programme est mis en œuvre par les enseignants d'éducation physique en collaboration avec le ministère de l'Éducation et des Affaires religieuses et le Comité d'organisation des Jeux Olympiques - Athènes 2004.

Mots-clés: Jeux olympiques. Programme d'éducation. Grèce.

### **Resumen**

Grecia celebración de los Juegos Olímpicos de 2004 ha traído consigo cambios significativos en el país en relación con la construcción de instalaciones deportivas nuevas, grandes proyectos de infraestructura, a corto y largo plazo el desarrollo económico y la introducción de medidas de seguridad extraordinario. Entre los cambios más importantes es el establecimiento de un programa de educación especial Olímpicos (OEP), destinado a los alumnos en la escuela primaria, secundaria inferior y superior. El Programa de Educación Olímpica es un proceso educativo, que busca educar a los jóvenes alumnos sobre los valores olímpicos, teniendo en cuenta los aspectos de la cultura moderna. Incluye medidas de serie, que promover y destacar el valor educativo e instructivo de los Juegos Olímpicos. Todo el programa es ejecutado por profesores de educación física en colaboración con el Ministerio de Educación y Asuntos Religiosos y del Comité Organizador de los Juegos Olímpicos - Atenas 2004.

Palabras clave: Juegos Olímpicos. Programa de educación. Grecia.

### **Resumo**

Grécia hospedagem de Jogos Olímpicos de 2004 trouxe mudanças significativas no país em relação a construção de instalações esportivas novas, grandes projetos de infraestrutura, a curto prazo e longo prazo o desenvolvimento econômico ea introdução de medidas de segurança notável. Entre as mudanças mais importantes é o estabelecimento de um programa especial de Educação Olímpica (OEP), destinado a alunos no ensino primário, ensino secundário inferior e superior. O Programa de Educação Olímpica é um processo educativo, que visa educar os alunos jovens sobre os valores olímpicos, tendo em conta aspectos da cultura moderna. Ele inclui medidas de série, que promover e destacar o valor educativo e instrutivo dos Jogos Olímpicos. Todo o programa é implementado por professores de educação física em colaboração com o Ministério da Educação e Assuntos Religiosos e do Comitê Organizador para os Jogos Olímpicos - Atenas 2004.

Palavras-chave: Jogos Olímpicos. Programa de educação. Grécia.