

IMPACTO DOS GRANDES JOGOS ESCOLARES NO MERCADO DE TRABALHO DO PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM SERGIPE

SÉRGIO LUIZ THIESSEN¹
JOSIVAN ROSA SANTOS²

1. Licenciado em Educação Física - Estácio FaSe - ARACAJU-SE, BRASIL
 2. Professor Faculdade Estácio FaSe - ARACAJU-SE, BRASIL
- Estácio/FaSe – Faculdade de Sergipe, ARACAJU, SERGIPE, BRASIL**
sergio@agitado.com.br

1 INTRODUÇÃO

A dialética Esporte/Escola tem sido nos últimos tempos, uma das mais apaixonantes discussões no âmbito da Educação Física Escolar, e, sobre esta relação, diversos autores têm, contribuindo assim para o aprofundamento deste verdadeiro “debate”, que no fundo passa necessariamente pela discussão da própria Educação Física, seu papel e sua legitimidade.

A hegemonia do Esporte dentro da escola, inegavelmente comprovada através de diversas pesquisas e artigos científicos, ou ainda pela simples observação da prática educacional dentro das escolas, sejam elas públicas ou privadas, capital ou interior, trás consigo uma série de reflexões a respeito do modelo de Educação Física vigente, mediante profundas alterações no cenário socioeconômico nacional por volta de 1930, alavancada pela necessidade de modernização e industrialização do país, frente à conjuntura mundial das duas grandes guerras. Apesar de diversas transformações pela qual a sociedade brasileira passou até a atualidade (Desenvolvimentismo, Ditadura Militar, Redemocratização, Consolidação Democrática), o esporte ganha cada vez mais força e espaço dentro da escola.

Entendendo as implicações dessa hegemonia para a formação de um ser humano integral e crítico, tendo em vista que, muitas vezes No Esporte desenvolvem-se ideias e valores que levam ao conformismo, como é o respeito incondicional as regras (BRACHT, 1986), mas entendendo também que O Esporte é preponderante nas aulas de Educação Física, e que esse fator é irreversível e não pode ser negado (CAPARROZ, 2001).

A proposta inicial deste trabalho busca estabelecer uma relação histórica entre Esporte e Escola, a fim de que se possa entender a esfera das duas instituições anteriormente mencionadas. Depois, serão apresentados os contrapontos e as diversas abordagens que discutem a hegemonia esportiva enquanto conteúdo da Educação Física. Por conseguinte, será discutida a representatividade que o esporte exerce no Mercado de Trabalho do profissional de Educação Física. Considera-se este último aspecto como ponto principal deste estudo, uma vez que, só através da possibilidade concreta de atuação (trabalho) o professor pode desempenhar seu papel, independente do seu alinhamento pedagógico ou filosófico.

Dessa forma, as atenções do estudo são centralizadas no papel do Professor de Educação Física diante dessa realidade, e, além de discutir o valor educacional do Esporte institucionalizado dentro da escola, analisa-lono âmbito mercadológico, as pressões geradas pelos diferentes interesses que cerceiam a prática pedagógica do Professor de Educação Física e do esporte na escola, e seu impacto sobre este mercado de trabalho em Sergipe.

Essa temática se mostra bastante oportuna, tendo vista, de uma forma muito especial, o momento ímpar que o Brasil se encontra, as vésperas de sediar uma Copa do Mundo de Futebol em 2014 e os Jogos Olímpicos em 2016, tendo assim, todas as atenções políticas, econômicas e sociais, direcionadas para esses acontecimentos. Impactando de forma contundente em toda sociedade e, de uma forma muito intensa, os profissionais de Educação Física e da Educação Física Escolar.

COMPETIÇÕES ESPORTIVAS ESCOLARES

O ser humano não é completo e acabado em si, estando sempre em constantes transformações; mudanças estas que refletem e são refletidas pelos e nos contextos sociais em que a sua história se desenvolve. O século XX representa certamente transformações que se dinamizaram com maior velocidade e abrangência, efeito de um mundo agora globalizado e interdependente. Considerado por muitos como o século do “ouro” pelo crescimento da população e economia mundial, o século da “informação” ou ainda o século das “guerras”, não pode ser esquecido que foi também, sem dúvida alguma, o século do “espetáculo”, o século da “imagem” e da uniformização de “todos os comportamentos e objetos produzidos, lançando-os na seara do consumo e desejo” (SILVEIRA et al., 2010, p.100). Em outras palavras, o esporte é indubitavelmente um dos maiores exemplos dessa “espetacularização” que envolveu e continua envolvendo a sociedade.

No cenário nacional, o Esporte também teve um grande desenvolvimento quantitativo no período pós-guerra, fruto da influência da cultura europeia, tornando-se, aos poucos, elemento hegemônico da cultura de movimento, e, como consequência das aulas de Educação Física Escolar. Para compreender o processo de formação desta cultura hegemônica “esportiva” dentro da escola, é necessário entender o contexto em que estes valores foram despertados na sociedade brasileira, mais especificamente a partir do final da década de 40.

Segundo Bracht (1989), nesse momento, às condições favoreceram o desenvolvimento do esporte (urbanização, desenvolvimento industrial e a ampliação dos meios de comunicação de massa). Tais alterações foram determinantes para que a Educação Física assumisse os códigos da Instituição Esportiva, passando a partir de então a, não apenas interagir com aquela, mais depender-se mutuamente, uma vez que a escola passou a ser entendida como “celeiro” de futuros atletas.

O processo de redemocratização dos anos 80 trouxe consigo uma “avalanche” de questionamentos e críticas de cunho social, político e econômico. Era urgente e preciso construir/reconstruir a identidade da área da Educação Física, e resgatar seus valores, novos caminhos, que direcionassem para legitimidade da referida área de conhecimento. Diferentes concepções pedagógicas surgiram, novos paradigmas foram propostos, o que leva a Educação Física a uma profunda crise de identidade. Crise esta defendida por Medina (1995, p.19-23) como “urgente” e “inevitável” para a própria justificativa da sua existência e necessidade.

Em contrapartida, apresenta-se a concepção de “esporte na escola”, onde o esporte enquanto conteúdo inequívoco da cultura corporal humana e da realidade social tem seus valores reconhecidos e discutidos dentro da escola, em uma visão humanista e não meramente técnico/biológica. Sob esta visão, valoriza-se a criação, o lúdico, o questionamento, o fazer e o refazer, a participação e envolvimento e reflexão em detrimento da exclusão proporcionada pelo esporte como fim em si mesmo.

De forma mais aprofundada, a discussão acerca do esporte dentro da escola, a questão da “revelação de talentos” surge de forma inequívoca. Por um lado, pode-se entender perfeitamente que, a partir do momento em que este passa a ser o único objetivo da prática pedagógica, a mesma perde completamente seu significado e importância. No entanto, ignorar radicalmente tal possibilidade recorrendo ao discurso da discriminação, acaba por causar também uma discriminação com aqueles que, seja por habilidades motoras naturais, forte desejo e determinação ou qualquer outro motivo, possam desenvolver-se para além da escola dentro do Esporte, como forma de realização profissional ou pessoal.

Discutindo ainda a questão da importância da Escola na “revelação” de talentos esportivos, não se pode deixar de admitir que a maioria esmagadora de atletas profissionais ou amadores, remetem sempre a Escola e, de uma forma muito especial, a participação em eventos esportivos escolares, a responsabilidade principal por suas opções de trajetória de vida, incorporação de atividades esportivas na sua rotina ou na escolha da sua atividade profissional, conforme concordância de Nélio Moura (NÉLIO MOURA in SportvReporter, 2010).

Dessa forma, eventos e competições esportivas firmaram fortes raízes na cultura contemporânea, e, como não poderia deixar de ser, dentro daquela Instituição responsável por esta transmissão de saberes culturais sistematizados: A Escola.

Nessa questão ganha destaque o fato do Brasil estar se preparando para receber dois eventos de grande significância mundial, e, como bem afirma o próprio Conselho Federal de Educação Física, CONFEF (2011), o Brasil se tornara o “ponto de encontro do esporte mundial”. Neste sentido, pode-se complementar que: “acreditamos que os valores positivos do esporte, quando assimilados pela sociedade, contribuem decisivamente para a formação do cidadão e para a promoção de saúde e justiça social” (Revista GOL, 2011, p. 91).

Em Sergipe, a exemplos de outros estados, os Jogos e Eventos Esportivos de grande porte envolvendo diversas escolas e modalidades, passaram a fazer parte do contexto escolar. Com destaque especial para os Jogos da Primavera, que tiveram aqui no Estado sua primeira edição em 1964, inspirados no evento homônimo que acontecia no Rio de Janeiro desde 1949 e que teve como idealizador o jornalista Mario Rodrigues Filho.

Dessa forma, é fato que houve três períodos distintos dos Jogos da Primavera, sendo que em todos eles, com maior ou menor intensidade, estiveram presentes debates e controvérsias sobre sua realização, exploração política, deturpação do papel do professor de Educação Física, entre outros.

A primeira fase, que vai de 1964 a 1967, tinha como pano de fundo a ideia predominante de que o “Esporte é a Força viva de um Povo” (SILVEIRA, p.165), tendo como características peculiares os desfiles das escolas, a eleição da “Rainha da Primavera”. O segundo período que vai de 1970 a 1978, apresentou o início da “esportivização” dentro das escolas, num momento de formação de profissionais de Educação Física no Estado. E, o terceiro período, de 1979 a 1995, no qual ocorreu a consolidação do esporte na escola, tornando-se um evento de grande repercussão, com suspensão das aulas, torcidas organizadas, aberturas cinematográficas e uma expressiva participação dos alunos.

Após o ano de 1995, devido a divergências políticas e críticas aos rumos que a Educação Física Escolar tomava, os Jogos de Primavera deixaram de fazer parte do calendário anual esportivo do Estado, e, durante oito anos, eventos deste porte deixaram de existir no estado de Sergipe. Somente no ano de 2003, percebendo este “vazio” de mercado, a TV SERGIPE (Rede Globo Nordeste) em parceria com a Federação Sergipana de Desportos Escolares, entidade recém-constituída e filiada a Confederação Brasileira de Desportos Escolares, organizou a 1ª Edição dos Jogos Escolares TV SERGIPE. Apesar do pequeno número de Escolas (23), obteve uma grande repercussão na sociedade estudantil, o que fez com que a sua segunda edição atingisse mais de 80 escolas e 2.000 alunos.

Ancorados nos resultados dos Jogos Escolares TV SERGIPE e pressionado pelos Professores das Escolas Públicas, o Governo do Estado sanciona em 2004 a volta dos Jogos da Primavera, agora em forma de lei, garantindo assim sua realização independente do grupamento político no comando do Estado.

É justamente com base nesse intervalo de 8 anos (1995 a 2003), tempo suficiente para estabelecimento de um perfil estatístico dentro das escolas, com relação ao trabalho do professor de Educação Física, que esta pesquisa se debruçou, comparando aquele momento com a situação atual, onde dois grandes eventos esportivos escolares acontecem a cada ano. Os Jogos Escolares TV SERGIPE, agora em sua nona edição, e os JOGOS DA PRIMAVERA, servem como seletivas para as OLIMPÍADAS ESCOLARES BRASILEIRAS, evento promovido pelo Comitê Olímpico Brasileiro, Ministério dos Esportes e Rede Globo de Televisão.

Tal questionamento tem relevada significância, uma vez que desde o final do Século XVII e princípio do século seguinte, o trabalho tornou-se relação fundamental da sociedade, adquirindo o significado que Marx apud Méda (1995, p.6) chamou de “fato social total

Mesmo não tendo como objetivo principal desta pesquisa efetuar uma revisão histórica sobre a evolução do trabalho é importante o entendimento que desde a concepção bíblica que o coloca como “castigo”, até os dias atuais onde é visto como forma de realização

do ser humano, o trabalho aparece como uma questão social central, ainda que na sua forma mais comumente entendida (emprego), tenha como objetivo básico obter uma remuneração para garantir o atendimento das nossas necessidades básicas.

Dentre as mais variadas profissões que se apresentam na sociedade moderna, poucas podem oferecer maior possibilidade de transformação em uma sociedade do que os serviços prestados pelo bom professor. Uma vez que a mesma lida diretamente com a estruturação desta sociedade, e, ainda que “engessados” ou “reprimidos” por currículos, dogmas, pressões políticas ou imposições capitalistas. Podem certamente, contribuir com suas ações pedagógicas, exemplos e postura, para a construção de seres humanos mais felizes, críticos e autônomos, objetivo principal da Educação (ALVES, 1999).

MATERIAIS E MÉTODOS

Este estudo é de natureza descritiva de cunho quali-quantitativa. Foi utilizado um questionário semiestruturado, aplicado de forma aleatória e por conveniência, onde os sujeitos entrevistados deveriam apresentar sua visão a respeito do assunto inquirido, deixando margens para livre manifestação de cada entrevistado. Para responder a entrevistas foram selecionados 43 professores e coordenadores de esportes, que atuaram na Educação Física Escolar, no período compreendido entre 1990 até os dias atuais. O que lhes possibilita uma visão sobre as questões levantadas.

ANÁLISE DE DADOS E DISCUSSÃO

Os resultados da pesquisa indicam que o perfil dos professores escolhidos de forma aleatória para responder o questionário, está adequado para a finalidade da pesquisa, havendo que estão distribuídos de forma condizente com a realidade no que diz respeito à distribuição de profissionais entre as redes de ensino, predominando o ensino na Rede Pública Estadual (56 %), seguido pela Rede Particular de Ensino (28 %).

O mesmo acontece com relação ao tempo de exercício da profissão e tempo de atuação na mesma instituição de ensino, onde predominam professores que exercem a profissão há mais 6 anos, atingindo 83 % dos entrevistados, sendo que 79% dos entrevistados atuam na mesma instituição há mais de 6 anos. Esses números indicam que os mesmos estão plenamente habilitados a contribuir com a pesquisa uma vez que vivenciaram de forma direta as questões em debate.

Com relação à questão do significado do esporte dentro da escola, pode-se perceber que existe um índice de concordância no sentido da sua importância e valores educacionais. Chama a atenção de forma especial, (92%) da amostra atribuiu valor educativo do Esporte na Escola, e apenas 8% dos entrevistados não atribuíram significado especial do esporte na escola. No entanto, a análise mais detalhada dos questionários demonstram que até estes, trabalham com o esporte em sua atuação diária.

Dessa forma, conclui-se que, na visão da expressiva maioria, o esporte dentro da escola é repleto de significados e valores educacionais.

VALOR EDUCATIVO E SIGNIFICADO DO ESPORTE NA ESCOLA

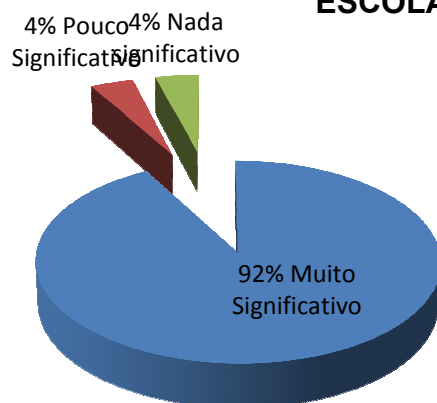


Gráfico 1

Para responder o ponto central do estudo realizado, ou seja, a relação entre os grandes eventos escolares e o mercado de trabalho do profissional de educação física dentro da escola, faz-se necessário uma análise mais aprofundada dos gráficos 02 e 03, apresentados a seguir, onde tais questões são apresentadas.

Inicialmente percebe-se uma uniformização das respostas com relação aos questionamentos apresentados, com uma predominância de 54% dos entrevistados indicando uma relação direta entre os grandes eventos escolares e o mercado de trabalho do professor de educação física, contra uma média de 25% que não percebem esta relação.

RELAÇÃO ENTRE FINAL DOS JOGOS DA PRIMAVERA (1995) E CONTRATAÇÃO DE PROFESSORES DE EDF

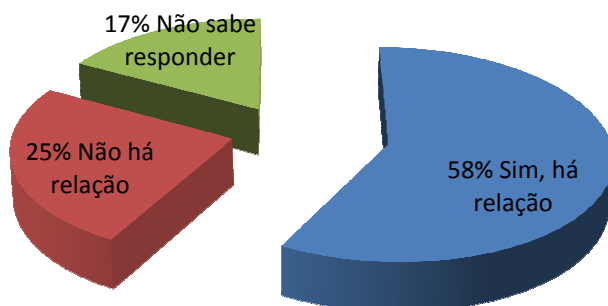


Gráfico 2

Outro ponto que revela a consistência das respostas é a aproximação do percentual de entrevistados que não souberam responder aos questionamentos com o percentual de professores com menos de cinco anos de atuação (em torno de 20 %), o que, após confirmação através da análise das respostas, indica que os mesmos, devido a pouca vivência prática dentro da escola não puderam se posicionar sobre o assunto.

Levando-se em conta apenas aqueles que responderam afirmativamente ou negativamente a essas questões, chegamos a um percentual de aproximadamente 70% de concordância contra aproximadamente 30% de discordância sobre as relações entre Jogos Escolares e mercado de trabalho, este índice, revela-se bastante significativo e conclusivo.

Das três questões levantadas a que obteve maior percentual de concordância (58%), foi justamente a perda de espaço e de valorização do professor de educação física escolar, com o término dos Jogos da Primavera em 1995, indicando assim que este momento

histórico da sociedade sergipana ainda esta presente de forma clara nos profissionais de educação física.

JOGOS ESCOLARES (2003) E MERCADO DE TRABALHO

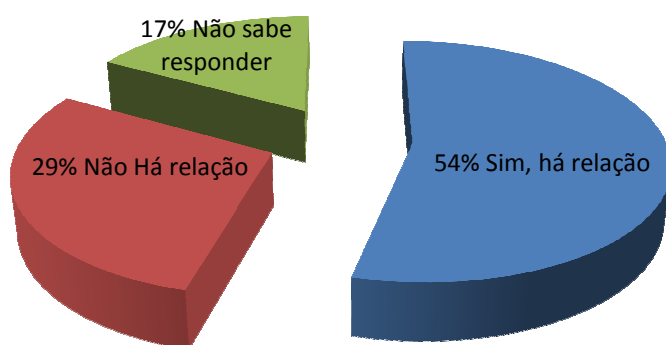


Gráfico 3

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao debruçar-se sobre o tema proposto, percebe-se a existência de uma relação direta entre a realização ou não de grandes eventos esportivos escolares no estado de Sergipe com a valorização e a ampliação do mercado de trabalho para o profissional de Educação Física Escolar, fato que comprova a hipótese levantada inicialmente.

Considerando que este assunto não deve esgotar-se em si mesmo, é fundamental que tal discussão seja ampliada e debatida entre todos envolvidos diretamente com assunto, professores, acadêmicos, gestores, entre outros, a fim de que se possa discutir entender e atuar de forma positiva sobre este fenômeno social, ampliando essa discussão para o próprio significado do esporte dentro da escola.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALVES, Rubem. **Por uma educação romântica**. Vila Nova de Farmalhão, Portugal: Camilo Castelo Branco, 1999.

BRACHT, Valter. **A criança que pratica esporte respeita as regras do jogo capitalista**. Revista Brasileira de Ciências e do Esporte 7(2) 62-67, 1986.

BRACHT, Valter. **A educação física: a busca da autonomia pedagógica**. Revista da Fundação de Esporte e Turismo, Curitiba, v.1, n.2, p.12-19, 1989.

CAPARROZ, Francisco Eduardo. **O Esporte como Conteúdo da Educação Física: uma “jogada desconcertante” que não “entorta” só nas “colunas”, mas também nos discursos. Perspectivas em Educação Física Escolar**, Niterói, v. 2, n. 1 (suplemento), 2001.

MARX, Karl. *Ebauche critique de économie politique*. In: **Oeuvres, Economie**. Paris: Gallimard, 1979, p.89 apud MÉDA, 1995, p.100.

MEDINA, João Paulo Subirá. **A educação física cuidado do corpo e “mente”**. Campinas, SP: Papyrus, 1995.

SILVEIRA, Halmicar; JUNIOR, Dantas. **Jogos da Primavera de Sergipe: Tradição, espetáculo e “esportivização da escola” (1964-1995)**. São Cristóvão: Editora UFS; Aracaju: Fundação Oviêdo Teixeira, 2010.

SPORTV. **A nova geração do esporte brasileiro**. inSportvReporter: Nélio Moura, 07/05/2010.

DESCRITORES

THIESSEN, Sérgio Luiz. Impacto Dos Grandes Jogos Escolares No Mercado De Trabalho Do Profissional De Educação Física Em Sergipe. Aracaju-SE: Estácio/FaSe. 2011.

Endereço: Rua Rafael de Aguiar, 1839, Bloco Malibu, apto 601, Aracaju-Se; CEP: 49047-320;
Tel: (79) 3219-1773; E-mail: sergio@agitado.com.br.

IMPACT OF THE GREAT PERTAINING TO SCHOOL GAMES IN THE MARKET OF WORK OF THE PROFESSIONAL OF PHYSICAL EDUCATION IN SERGIPE

SÉRGIO LUIZ THIESSEN¹
JOSIVAN ROSA SANTOS²

1 Licenciado em Educação Física - Estácio FaSe-SE – ARACAJU-SE

2 Professor Faculdade Estácio FaSe-SE- ARACAJU-SE

Estácio/FaSe – Faculdade de Sergipe, ARACAJU, SERGIPE, BRASIL

sergio@agitado.com.br

ABSTRACT

The Hegemony within the School of Sports has recently been a central theme within the Physical Education, an issue that tends to intensify with the approach of major world sporting events to be held in Brazil in the coming years. It is intended to work, to establish a historical relationship between sports and school and their relationship on the labor market of the physical education professional. Understand this social phenomenon and interfere with the way it operates within the School is very important for the teacher of physical education, regardless of their educational vision or philosophical alignment. This study is descriptive in nature. We used a semi-structured questionnaire applied randomly and for convenience, where the interviewees presented their views on the subject of proposed study. The final sample included 43 teachers and sports coordinators, who worked in physical education, during the period 1990 to the present day. It is still clearly seen the direct relationship between sports, and more specifically, between the implementation of major school events and work of this professional market, this market in constant change and transformation, a source of anguish and anxiety of modern man, who has the work of his own corporate identity.

Keywords: Sport Games, School, Work.

INTRUDUCION

The dialectic Sports and School has been in recent times, one of the most passionate discussions within the Physical Education, and on this relationship, several authors have, thus contributing to the deepening of this real "debate", which necessarily passes through the bottom discussion of their physical education, its role and legitimacy.

The hegemony of Sport within the school, undeniably proven through various studies and scientific papers, or by simply observing the educational practice within schools, public or private capital or interior, brings with it a series of reflections about the model Physical Education in force, by profound changes in the national socio-economic scenario by 1930, driven by the need of modernization and industrialization of the country, opposite the conjuncture of two

major world wars. Despite several changes in which the Brazilian society has until today (Developmental military dictatorship, democratization, Democratic Consolidation), the sport has gained increasing power and space within the school.

Understanding the implications of hegemony to the formation of a whole human being and critical, considering that often in sports develop ideas and values that lead to conformity, as is the unconditional respect for the rules (BRACHT, 1986), but also understand that the sport is preponderant in physical education classes, and that this factor is irreversible and can't be denied (CAPARROZ, 2001).

The initial purpose of this study was to establish a historical relationship between sports and school, so that you can understand the sphere of the two institutions mentioned above. Then we will present the counterpoint and the various approaches that discuss sports as content dominance of Physical Education. Therefore, we discuss the representation that sport plays in the Professional Job Market for Physical Education. It is considered the latter as the focal point of this study, since only through the concrete possibility of action (work) the teacher can play a role, regardless of their educational or philosophical alignment.

Thus, the focus of the study are centered on the role of Professor of Physical Education this reality, and, besides discussing the educational value of sports institutionalized within the school, analyze it in marketing, the pressures generated by the different interests that limit pedagogical practice of Professor of Physical Education and Sport in school, and its impact on the market work in Sergipe. This theme proves to be quite timely, with a view of a very special way, the odd time that Brazil is the eve of hosting the World Cup Soccer in 2014 and 2016 Olympic Games, thus, all eyes political, economic and social, targeted at those events. Impacting forcefully throughout society and in a very intense, professionals of physical education and physical education.

SCHOOL SPORTS COMPETITIONS

The human being is not complete and finished in it, is always in constant change, these changes that reflect and are reflected by and in social contexts in which its story unfolds. The twentieth century certainly represents changes that streamlined with greater speed and range, the effect of a globalized and interdependent world now. Considered by many to be the century of "gold" by population growth and world economy, the century of "information" or even the century of "wars" cannot be forgotten that it was also undoubtedly the century of "show" "the century of" image "and the unification of" all the behaviors and objects produced, and put them on the likes of consumption and desire "(SILVEIRA et al., 2010, p.100). In other words, the sport is undoubtedly one of the greatest examples of this "spectacle" which is still involved and involving the society.

Nationwide, the Sport also had a great quantitative development in the postwar period as a result of the influence of European culture, becoming gradually element of the hegemonic culture of the movement, and as a consequence of physical education classes. To understand the process of formation of this hegemonic culture "sports" in school, it is necessary to understand the context in which these values were wakes in Brazilian society, more specifically from the late 1940.

According to Bracht (1989), at that time, the conditions favored the development of the sport (urbanization, industrial development and expansion of mass media). These changes were crucial to assume that physical education codes sports institution, going from then, not only interact with that, more dependent on each other, since the school started to be understood as "granary" of future athletes.

The process of democratization of 80 years brought an "avalanche" of criticism and questioning of social, political and economic. It was urgently necessary to build / rebuild the identity of the area of Physical Education, and redeem their values, new ways, directing to the legitimacy of that field. Different pedagogical concepts have emerged, new paradigms have

been proposed, which leads to physical education to a deep identity crisis. Crisis is defended by Medina (1995, p.19-23) as "urgent" and "inevitable" to justify their own existence and necessity.

In contrast, presents the concept of "sport at school," where the sport as unambiguous content of human body culture and social reality has its values recognized and discussed within the school, in a humanistic view and not merely technical and biological. Under this vision, values to create, play, questioning, doing and redoing, participation and involvement and reflection at the expense of the exclusion provided by the sport as an end in itself.

In more detail, the discussion about the sport within the school, the question of "revelation of talent" appears unambiguously. On the one hand, one can understand perfectly well that, from the moment it becomes the sole purpose of teaching practice, it completely loses its meaning and importance. However, radically ignore this possibility using the discourse of discrimination, also ultimately cause a breakdown of those who, whether by natural motor skills, strong desire and determination or any other reason, can develop beyond the school within the Sport, as a means of achieving professional or personal.

It also discusses the question of the importance of school in the "revelation" of talented athletes, one cannot but admit that the overwhelming majority of professional athletes or amateurs, always refer to school, and a very special way, participation in school sporting events, the primary responsibility for their life course options, incorporation of sports activities in their routine or their choice of career, as agreement Moura (MOURA in Sportv Reporter, 2010).

Thus, events and sports competitions signed strong roots in contemporary culture, and, as would be within that institution responsible for this systematic cultural transmission of knowledge: The School.

This issue is highlighted by the fact that Brazil is preparing to receive two great events of world significance, and as well their own states Federal Council of Physical Education, CONFEF (2011), Brazil had become the "meeting point of the sports world". In this sense, it can be complementary: "We believe that the positive values of sport, when assimilated by society, contribute decisively to the formation of citizens and the promotion of health and social justice" (GOL Magazine, 2011, p. 91).

In Sergipe, the examples of other states, games and sporting events involving large number of schools and sports, have become part of the school context. With special emphasis for the Games of Spring here in the state that had its first edition in 1964, inspired by the eponymous event that happened in Rio de Janeiro since 1949 and had as creator journalist Mario Rodrigues Filho. Thus, the fact is that there were three distinct periods of spring games, and all of them, with greater or lesser degree, attended debates and controversies about its performance, political exploitation, and misrepresentation of the role of physical education teacher, among other. The first phase, which runs from 1964 to 1967, had as its background the prevalent idea that the "Sport is the living Force of a People" (SILVEIRA, p.165), with the peculiar characteristics of the parades of schools, election of the "Queen of Spring." The second period from 1970 to 1978, presented the beginning of the "sportivization" within schools, at a time of training of Physical Education in the State. And the third period, from 1979 to 1995, which occurred in the consolidation of sport at school, becoming a high-profile event, with suspension of classes, cheerleaders, film openings and a large percentage of the students.

After the year 1995 due to political differences and criticism of the course that took Physical Education, Games Spring no longer part of the annual sports calendar of the State, and for eight years, events of this size no longer exist in the state Sergipe. Only in 2003, realizing that "empty" market, the TV Sergipe (Globo Northeast) in partnership with the Federation Sergipana Sports School, an entity newly formed and affiliated to the Confederation of Sports School, organized the first edition of School Games TV Sergipe. Despite the small number of schools (23), had a great impact on student society, which made its second edition to reach more than 80 schools and 2,000 students.

Anchored on the results of the School Games TV Sergipe and pressured by public school teachers, the State Government in 2004 sanctioned the return of spring games, now in

the form of law, thus ensuring its completion regardless of the political grouping in charge of the state.

It is precisely based on this interval of 8 years (1995-2003), long enough to establish a statistical profile within schools, with respect to the work of physical education teacher, this research analyzed, comparing that time with the current situation, where two major sporting events take place each school year. The School Games TV Sergipe, now in its ninth edition, and GAMES SPRING, serve as selective for Brazil School Olympics, an event promoted by the Brazilian Olympic Committee, Ministry of Sports and the Globo Television Network.

This question has significance in relief, as from the end of the seventeenth century and the beginning of the next century, the work became the fundamental relationship between society, acquiring the meaning Marx apud Méda (1995, p.6) called "social fact total".

While not having as main purpose is to make a historical review of the progress of work is important to understand that from the biblical notion that places as "punishment", until today where it is seen as a form in which the human being, work appears as a central social issue, even in its most commonly understood (employment), aim to get a basic salary to ensure the fulfillment of our basic needs.

Among the various occupations that present themselves in modern society, few can offer a greater possibility of transformation into a society that services provided by the good professor. Since it deals directly with the structure of this society, and that "canned" or "repressed" by curricula, dogmas, political pressures or taxes capitalists. Can certainly contribute to their pedagogical activities, examples and posture, to build happier human beings, and self-critical, the main purpose Education (ALVES, 1999).

MATERIALS AND METHODS

This study is of descriptive nature of qualitative and quantitative nature. We used a semi-structured questionnaire applied randomly and for convenience, where the interviewees should present their vision on the subject asked, leaving the banks to free expression of each interviewee. To respond to interviews, we selected 43 teachers and sports coordinators, who worked in physical education, during the period 1990 to the present day. What allows them an insight into the issues raised.

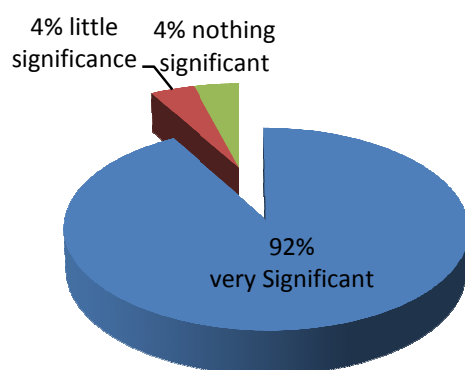
DATA ANALYSIS AND DISCUSSION

The survey results indicate that the profile of teachers chosen at random to answer the questionnaire, is available for the purpose of research, given that they are distributed in a manner consistent with reality as regards the distribution of professionals between the network teaching, teaching predominantly in public schools (56%), followed by private schools (28%).

The same is true with respect to time of exercise of the profession and work experience in the same educational institution, with most teachers in the profession for over 6 years, reaching (83%) of respondents, with 79% of respondents work in the same institution for more than 6 years. These numbers indicate that they are fully able to contribute to research as experienced directly the issues under discussion.

Regarding the question of the significance of sport within the school, can be seen that there is an index of agreement in the sense of its importance and educational value. Draws attention in a special way (92%) of the sample attributed educational value of sport at school, and only (8%) of respondents did not attribute special significance of sport in school. However, more detailed analysis of the questionnaires show that even these, working with the sport in their daily performance. Thus, it is concluded that in view of the significant majority of the sport within the school is full of significance and educational value.

EDUCATIONAL VALUE AND MEANING OF SPORT IN SCHOOLS

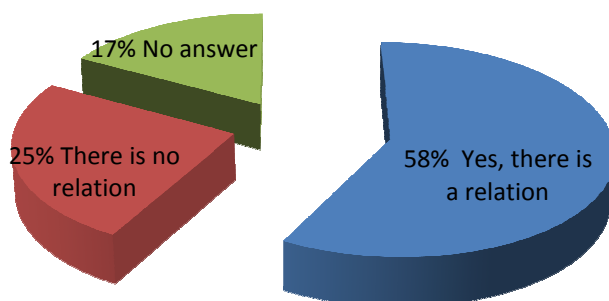


Graphic 1

To answer the central point of the study, is, the relationship between the major school events and the labor market of the professional physical education within the school, it is necessary to further analysis of the graphs 02 and 03, presented below, where such issues are presented.

First perceives a commonality of responses regarding the questions presented, with a prevalence of (54%) of respondents indicating a direct relationship between the major school events and the labor market of the physical education teacher, against an average of (25%) who does not realize this relationship.

RELATIONSHIP BETWEEN THE FINAL GAME OF SPRING (1995) AND HIRING TEACHERS EDF



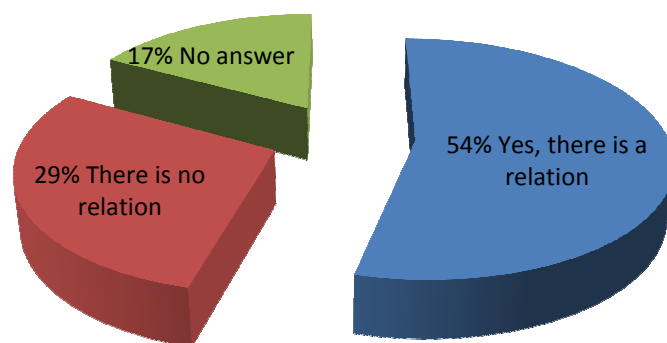
Graphic 2

Another point that reveals the consistency of the answers is to approximate the percentage of respondents who were unable to answer the questions with the percentage of teachers with less than five years of operation (around 20%), which, after confirmation by analysis of responses, indicating that they, due to little practical experience within the school could not stand on the issue.

Taking into account only those who answered affirmatively or negatively to these questions, we arrive at a percentage of approximately 70% agreement compared to around 30% of disagreement about the relationship between School Games and the labor market, this index; it is very significant and conclusive.

Of the three issues raised that had the highest percentage of agreement (58%), it was the loss of space and enhancing the physical education teacher, at the end of the Spring Games in 1995, thus indicating that this historic society Sergipe is still clearly present in the physical education teachers.

SCHOOL GAMES (2003) AND THE LABOR MARKET



Graphic 3

CONCLUSIONS

When you look into the theme, we see the existence of a direct relationship between the achievements or otherwise of school sports events in the state of Sergipe with the recovery and expansion of the labor market for professional physical education, because which proves the first hypothesis. Considering that this issue should not run out in itself, it is crucial that this discussion be expanded and discussed among all directly involved with the subject, teachers, and academics, managers, among others, to understand that they can discuss and act positive about this social phenomenon, broadening the discussion to the very meaning of sport within the school.

REFERENCES

ALVES, Reuben. **Fora romântico da educação**. Vila Nova de Fafe, Portugal: Camilo Castelo Branco, 1999.

BRACHT, Valter. **The child who practices sports respects the rules of the capitalist**. Magazine of Sports Science and 7(2)62-67, 1986.

BRACHT, Vernon. **Physical education: the pursuit of pedagogical autonomy**. Journal of Sport and Tourism Foundation, Curitiba, v.1, n.2, p.12-19, 1989.

CAPARROZ, Eduardo Francisco. **The Sport and Physical Education Content: a "baffling move" not "warp" only in the "columns", but also in speeches**. Perspectives in Physical Education, Niterói, v.2, n. 1 (Supplement), 2001.

MARX, Karl. **Ébauche critique de l'économie politique**. In: Oeuvres, Economie. Paris: Gallimard, 1979, p.89 cited in MEDA, 1995, p.100.

MEDINA, John Paul. **The physical care of the body and "mind"**. Campinas, SP: Papyrus, 1995.

SILVEIRA, Halmicar, Dantas Junior. **Spring games of Sergipe: Tradition and spectacle "sportivization school" (1964-1995)**. São Cristóvão: Publisher UFS, Aracaju: Foundation Oviedo, 2010.

SPORTV. **The new generation of Brazilian sport**. In Sportv Reporter: Nélio MOURA, 07/05/2011

DESCRITORES

THIESEN, Sérgio Luiz. Impacto Dos Grandes Jogos Escolares No Mercado De Trabalho Do Profissional De Educação Física Em Sergipe. Aracaju-SE: Estácio/FaSe. 2011.

Address: Street Rafael de Aguiar, 1839, BIMALIBU, apto 601, Aracaju-Se; CEP: 49047-320; Ph: (79) 3219-1773; E-mail: sergio@agitado.com.br.

IMPACT OF THE GREAT PERTAINING TO SCHOOL GAMES IN THE MARKET OF WORK OF THE PROFESSIONAL OF PHYSICAL EDUCATION IN SERGIPE

ABSTRACT

The Hegemony with in the School of Sport has recently been a central theme with in the Physical Education, an issue that tends to intensify with the approach of major world sporting events to be held in Brazil in the coming years. It is intended to work, to establish a historical relationship between sports and school and their relationship on the labor market of the physical education professional. Understand this social phenomenon and interfere with the way it operates within the School is very important for the teacher of physical education, regardless of their educational vision or philosophical alignment. This study is descriptive in nature. We used a semi-structured questionnaire applied randomly and for convenience, where the interviewees presented their views on the subject of proposed study. The final sample included 43 teachers and sports coordinators, who worked in physical education, during the period 1990 to the present day. Important is still clearly see the direct relationship between sports, and more specifically, between the implementation of major school events and work of this professional market, this market in constant change and transformation, a source of anguish and anxiety of modern man, who has the work you own corporate identity.

Keywords: Sport Games, School, Work.

IMPACT DU GROS GIBIER DANS L'ÉCOLE DE L'EMPLOI DE L'ÉDUCATION PHYSIQUE EM PROFESSIONNEL SERGIPE

SOMMAIRE

L'hégémonie au sein de l'École de sport a récemment été un thème central au sein de l'éducation physique, un problème qui tend à s'intensifier à l'approche des grands événements sportifs mondiaux, qui se tiendra au Brésil dans les années à venir. Il est destiné au travail, à établir une relation historique entre le sport et l'école et de leur relation sur le marché du travail des professionnels de l'éducation physique. Comprendre ce phénomène social et interfère avec la façon dont il fonctionne au sein de l'école est très important pour l'enseignant d'éducation physique, indépendamment de leur vision de l'éducation ou l'alignement philosophique. Cette étude est de nature descriptive. Nous avons utilisé un questionnaire semi-structuré et appliquées de façon aléatoire pour plus de commodité, où les personnes interrogées ont présenté leurs vues sur le sujet d'étude proposé. L'échantillon final comprenait 43 enseignants et les coordinateurs de sport, qui a travaillé en éducation physique, pendant la période de 1990 à nos jours. Important est toujours voir clairement la relation directe entre le sport, et plus précisément, entre la mise en œuvre des événements scolaires importants et les travaux de ce marché professionnel, ce marché en constante évolution et de transformation, une source d'angoisse et d'anxiété de l'homme moderne, qui a le Travaillez votre propre identité d'entreprise.

Mots-clés: Jeux Sport, école, travail.

IMPACTO DE LA CAZA MAYOR EN LA ESCUELA DE EMPLEO DE LA EDUCACION FÍSICA EN PROFESIONALES SERGIPE

RESUMEN

La hegemonía dentro de la Escuela del Deporte ha sido recientemente un tema central dentro de la Educación Física, un problema que tiende a intensificarse con el enfoque de los principales eventos deportivos del mundo que se celebrará en Brasil en los próximos años. Es la intención de trabajar, de establecer una relación histórica entre el deporte y la escuela y su relación en el mercado laboral de los profesionales de la educación física. Entender este fenómeno social e interferir con la forma en que opera dentro de la escuela es muy importante para el profesor de educación física, independientemente de su visión de la educación o la alineación filosófica. Este estudio es de carácter descriptivo. Se utilizó un cuestionario semi-estructurado aplicado al azar y por conveniencia, donde los entrevistados presentaron sus puntos de vista sobre el tema de estudio propuesto. La muestra final incluyó a 43 profesores y coordinadores de deportes, que trabajó en la educación física, durante el período comprendido entre 1990 hasta la actualidad. Importante es aún ver claramente la relación directa entre el deporte y, más concretamente, entre la aplicación de los principales eventos de la escuela y el trabajo de este profesional del mercado, este mercado en constante cambio y transformación, una fuente de angustia y ansiedad del hombre moderno, que tiene la el trabajo de su propia identidad corporativa.

Palabras claves: Juegos de Deportes, escuela, trabajo.

IMPACTO DOS GRANDES JOGOS ESCOLARES NO MERCADO DE TRABALHO DO PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM SERGIPE

RESUMO

A Hegemonia do Esporte dentro da Escola tem sido atualmente, tema central dentro da Educação Física Escolar, assunto que tende a aprofundar-se com a aproximação de grandes eventos esportivos mundiais que serão realizados no Brasil nos próximos anos. Constitui como objetivo do trabalho, estabelecer uma relação histórica entre Esporte e Escola e a relação destes sobre o mercado de trabalho do profissional de Educação Física. Entender esse fenômeno social e interferir na sua forma de atuação dentro da Escola é de suma importância para o professor de educação física escolar, independente da sua visão pedagógica ou alinhamento filosófico. Este estudo é de natureza descritiva. Foi utilizado um questionário semiestruturado, aplicado de forma aleatória e por conveniência, onde os sujeitos entrevistados apresentaram seu ponto de vista acerca do objeto de estudo proposto. Fizeram parte da amostra 43 professores e coordenadores de esportes, que atuaram na Educação Física Escolar, no período compreendido entre 1990 até os dias atuais. Importante ainda é perceber claramente a relação direta entre o esporte, e mais especificamente, entre a realização de grandes eventos escolares e o mercado de trabalho deste profissional, mercado este em constantes mudanças e transformações, motivo de angustias e ansiedades do homem moderno, que tem no trabalho sua própria identidade social.

Palavras-chave: Esporte, Jogos Escolares, Trabalho.